

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГПОУ «ГОРЛОВСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»
ГОУВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**Среднее
профессиональное образование
в современных условиях:
теория и практика**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ III-Й ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ГОРЛОВКА 2022

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Горловский автотранспортный техникум»
Государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный технический университет»

Среднее профессиональное образование в современных условиях: теория и практика

*Материалы III-й территориальной
научно-практической конференции
для педагогических работников*

10 февраля 2022 года

Научное текстовое электронное издание
сетевого распространения

Горловка
2022

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА



УДК 377.5(063)
ББК 74.56
С 75

Над сборником работали:

Стрельченко Е.М.	Председатель оргкомитета Конференции, директор ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»
Дорош А.И.	Заместитель председателя оргкомитета: заместитель директора ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»
Юсупова-Вельгорская Л.А.	Координатор Конференции, методист 1 категории ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»
Иноземцева А.Я.	Главный редактор, автор дизайна, оператор электронного набора и верстки сборника, заведующий библиотекой ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»

С75

Среднее профессиональное образование в современных условиях: теория и практика [Электронный ресурс]: материалы III-й территориальной научно-практической конференции для педагогических работников (ДНР, Горловка, 10 февраля 2022 года) / под общ. ред. А.Я. Иноземцевой, Л.А. Юсуповой-Вельгорской. – Горловка: ГПОУ «ГАТТ» ГОУВПО «ДонНТУ», 2022. – 166 с. – 4,72 Мб.

В сборнике представлены статьи научного и информационного характера, в которых преподаватели образовательных организаций среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики рассказывают о дидактике и методологии современного урока, делятся опытом и обозначают перспективы развития инновационных методов организации образовательной среды для формирования успешного конкурентоспособного специалиста среднего звена.

Освещенные в сборнике проблемы и направления их решения будут полезны научным и педагогическим работникам, заинтересованным в своем профессиональном развитии, а также библиотекарям, руководителям учреждений образования, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Издание доступно в сети интернет на официальном сайте ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет» согласно приказу ТБОУ ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «ДОННУ» «О проведении III-й территориальной научно-практической конференции для педагогических работников «Среднее профессиональное образование в современных условиях: теория и практика» в ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет» в 2021-2022 учебном году среди ОУ СПО Горловского ТОО-1» от 28.12.2021 г. № 116.

Рекомендованные к публикации Оргкомитетом конференции работы представлены в авторской стилистике с сохранением индивидуальных особенностей изложения материала. Ответственность за аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

Иллюстративный материал для оформления сборника заимствован из общедоступных ресурсов Интернета, не содержащих указаний на авторов этих материалов и каких-либо ограничений для их заимствования.

УДК 377.5 (063)
ББК 74.56

© Коллектив авторов, 2022
© Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Горловский автотранспортный техникум»
Государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный технический университет» 2022



СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

7

СЕКЦИЯ I

ОПЫТ ВЕДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каминский Д.О. Самусенко Н.В. ГБПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»	Использование интерактивных технологий в период дистанционного обучения	8
Малахова М.Н. ГБПОУ «Енакиевский политехнический техникум»	Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса	12
Москалец Е.Н. Структурное подразделение «Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры» ГОО ВПО «Донецкий институт железнодорожного транспорта»	Опыт ведения преподавательской деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОУ СПО	16

СЕКЦИЯ II

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авельцев Р.А. ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «ДОННТУ»	Методики проведения практических занятий	22
Бичурин Н.И. ГБПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»	Роль образовательных инноваций в профессиональной подготовке будущих квалифицированных специалистов	29
Жеребцов С.В. ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «ДОННТУ»	Применение современных педагогических технологий в преподавании профессионального модуля ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте для студентов специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)	34



Зоря Б.И. ГПОУ «Горловский техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный университет»	Применение интерактивных форм обучения на занятиях по русскому языку и литературе	38
Кириллова И.А. ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»	Инновационные педагогические технологии и методы обучения иностранному языку (английскому)	43
Кучеренко Н.М. ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «ДОННТУ»	Мотивация к занятиям физической культурой и спортом у студентов	47
Ломоносова О.В. ГПОУ «Горловский техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный университет»	Эффективные технологии интегрированного подхода в обучении иностранному языку	54
Лукьянов А.Н. ГБПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»	Использование инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения студентов при проведении учебных практик в колледже	58
Черномордик А.Е. ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «ДОННТУ»	Применение инновационных технологий в преподавании электротехнических дисциплин	64

СЕКЦИЯ III

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Горбенко О.Н. ГБПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»	Проектные технологии для профессиональной подготовки будущих квалифицированных специалистов строительной отрасли	68
---	--	----

СЕКЦИЯ IV

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кудинов Ю.В. ГБПОУ «Енакиевский политехнический техникум»	Применение проблемного обучения при преподавании горных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования	74
Минаева О.Г. ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента» ГОУВПО «Донецкий национальный университет»	Дидактическая суть проблемного обучения	80



СЕКЦИЯ V

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коваленко П.А. ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «ДОННТУ»	Практико-ориентированное обучение как средство повышения профессиональной подготовки специалистов среднего звена	86
Исаев А.В. Доценко В.В. ГБПОУ «Горловский колледж промышленных технологий»	Организация практико-ориентированного обучения в ГБПОУ «Горловский колледж промышленных технологий»	91

СЕКЦИЯ VI

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Баркова И.С. ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «ДОННТУ»	Факторы эффективности изучения физики обучающимися образовательных учреждений среднего профессионального образования в рамках подготовки будущих специалистов среднего звена для автотранспортной отрасли	97
Дариенко О.Л. ГПОУ «Горловский техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный университет»	Способы взаимодействия в организации обучения студентов в учреждениях СПО	104
Кабанкова Л.Н. ГПОУ «Горловский техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный университет»	Роль современных образовательных технологий в управлении качеством образования	109
Новак Ю.А. ГПОУ «Горловский техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный университет»	Психолого-педагогические условия, проблемы и перспективы дистанционного обучения взрослых	114
Петренко Е.Н. ГБПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества	119
Юсупова-Вельгорская Л.А. ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «ДОННТУ»	Целевые ориентиры формирования образовательной среды учебного занятия по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам образовательной программы 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)	123



СЕКЦИЯ VII

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Буряченко И.В. ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «ДОННТУ»	Культура речи преподавателя как инструмент учебного и воспитательного процесса.	128
Дариенко О.Л. Автомобильно-дорожный институт ГОУВПО «ДОННТУ»	Профессиональный имидж преподавателя Автомобильно-дорожного института глазами студента	132
Золотухина Е.Ю ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «ДОННТУ»	Психолого-педагогическая культура преподавателя ОУ СПО	138
Куликова А.А. ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «ДОННТУ»	Сущностная характеристика психолого- педагогической культуры преподавателя образовательного учреждения среднего профессионального образования	143
Русина Л.С. ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента» ГОУВПО «Донецкий национальный университет»	Психолого-педагогическая культура преподавателя ОУ СПО	147

СЕКЦИЯ VIII

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Гладыш Л.Н. Евстратова Н.В. ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента» ГОУВПО «Донецкий национальный университет»	Роль библиотеки в духовно-нравственном воспитании студентов	154
Сафонов Ю.Б. ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «ДОННТУ»	Роль классного руководителя (куратора) в формировании учебной группы техникума, как единого коллектива	160





ПРЕДИСЛОВИЕ

III-я территориальная научно-практическая конференция «Среднее профессиональное образование в современных условиях: теория и практика», состоявшаяся 10 февраля 2022 года в ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет», явилась последовательным продолжением интеллектуального общения педагогов образовательных организаций профессионального образования Донецкой Народной Республики.

Изменения, происходящие в образовании, привели к возникновению разнообразных инновационных процессов, требующих нового понимания профессионализма и профессиональной компетентности преподавателя, а это означает необходимость профессионального развития и совершенствования самого преподавателя. Инновационная деятельность в образовании определяется как процесс возникновения и внедрения новой идеи или же заимствования опыта с последующим претворением идеи в конкретный образовательный продукт, образовательную инновационную технологию или услугу, которые позволят поднять качественные показатели процесса образования на достаточно высокий уровень, соответствующий современным запросам работодателей, общества и самих участников получения образовательных услуг.

В статьях сборника рассмотрены теоретические и практические вопросы из разных областей педагогического знания, представленных в восьми тематических секциях. Участники конференции в своих работах поделились интересным профессиональным опытом работы в различных направлениях своей деятельности: практико-ориентированный подход в обучении; кейс-метод и индивидуальный проект как форма практической подготовки; методика проведения практических занятий при ведении образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; применение информационных технологий в педагогической деятельности. Затронуты также аспекты психолого-педагогической культуры и имиджа преподавателя, его функциональной грамотности и культуры коммуникации.

Составители сборника надеются, что представленные материалы будут способствовать развитию инновационной культуры, профессиональному педагогическому взаимодействию, вызовут интерес самых разных категорий участников нашего профессионального сообщества.

Благодарим всех за сотрудничество!

Организационный комитет Конференции



СЕКЦИЯ I
**ОПЫТ ВЕДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 004.9: 37.018.4: 377.1

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Каминский Дмитрий Олегович – преподаватель специальных дисциплин,
Самусенко Николай Валериевич – преподаватель специальных дисциплин,
ГБПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»

Ключевые слова: инновационные педагогические технологии; активные и интерактивные методы обучения; дистанционные образовательные технологии

С учетом изменений, которые система профессионального образования претерпевает сегодня со стороны государства, происходят перестройка действующей системы и ее актуализация. Именно поэтому перед преподавателями профессионального образования стоит задача быстро адаптироваться к новым условиям и правилам. При этом главным остается качественная подготовка специалистов, способных к творческому мышлению, к обладанию исследовательскими умениями и навыками, способными быстро ориентироваться в больших объемах учебной информации и современных информационных технологиях. Учитывая сложную эпидемиологическую ситуацию в нашей республике, как и во многих странах мира, когда проблема сохранения здоровья людей стала первоочередной, необходимо изменение формата общения между участниками образовательного процесса. Наиболее эффективным направлением явилось использование технологий дистанционного обучения. Дистанционное обучение – универсальная, интегральная, гуманистическая форма обучения, на основе которой создаются условия для обучающихся относительно свободного выбора учебных дисциплин, преподавательского состава по конкретной дисциплине.

Современное дистанционное образование позволяет обеспечить доступ к образовательным ресурсам путем использования современных информационных технологий и телекоммуникационных сетей, создает условия для реализации гражданами своих прав на образование [2].



Дистанционные технологии – это те, которые реализуются с применением современных информационных и телекоммуникационных сетей, позволяющих осуществлять процесс обучения на расстоянии без личного контакта между преподавателем и студентом. В настоящее время использование дистанционного обучения – это требование современности. Актуальность получения среднего профессионального образования дистанционно обусловлена не только необходимостью учиться без отрыва от производства, но и для тех, кто в условиях эпидемиологических обстоятельств в определенный период получает образование, не посещая заведений профессионального образования

Дистанционное обучение осуществляется с помощью различных технологий, которые отличаются:

- ✓ по форме представления учебных материалов;
- ✓ наличием посредника в системе обучения или по централизованной форме обучения;
- ✓ по степени использования телекоммуникаций и персональных компьютеров;
- ✓ по технологии организации контроля учебного процесса;
- ✓ по степени внедрения в технологии обучения обычных методов ведения образовательного процесса;
- ✓ методами идентификации студентов на экзаменах.

Вместе с тем, дистанционная форма обучения требует от студентов сознательного и мотивированного подхода к получению образования, особой самоорганизации и умение рассчитывать свое время. В условиях дистанционного обучения не уменьшается и активная роль преподавателя, так как он должен определить уровень знаний студента и принять решение по корректировке программ обучения, чтобы добиться лучшего усвоения учебного материала. Как свидетельствуют практика и некоторые исследования, тенденция обучения четко развивается в направлении смешанного обучения как процесса, который создает комфортную информационную образовательную среду, системы коммуникаций, предоставляющих всю необходимую учебную информацию. Поэтому применяя дистанционную форму обучения, нужно разнообразить ее виды. При изучении общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, удачным является использование таких видов дистанционных технологий как: чат-занятия, которые происходят синхронно, когда все участники имеют одновременный доступ к чату (Telegram, Viber), веб-занятия, или дистанционные лекции, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы. В зависимости от технических возможностей студентов учебные занятия, можно проводить с помощью средств



телекоммуникаций и других возможностей Интернета (Moodle, Zoom, Google Meet, TeamViewar, Skype), а телеконференции – на основе списков рассылки с использованием электронной почты.

Одна из главных задач использования дистанционных форм обучения – это выбор оптимального соотношения лучших достижений существующей образовательной системы, современных инноваций педагогики и инструментария информационно-коммуникационных технологий. Такие технологии стали инструментами, необходимыми для решения разнообразных задач образования. Одна из таких задач – постановление «как надо учиться».

Современные информационные технологии помогают человеку решить проблему «научиться учиться», поскольку для саморазвития и самосовершенствования личности они являются наиболее интегративными технологиями. Применение технологий дистанционного обучения выделяет такие преимущества для обучающихся:

1. Экономичность – не требуется затрат на командировки; возможность обучения без отрыва от основной производственной деятельности.

2. Доступность – свобода от географического и временного пребывания.

3. Мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и студентом;

4. Индивидуальный темп обучения, в зависимости от личных обстоятельств и потребностей самостоятельно устанавливается темп обучения.

5. Гибкость и свобода – возможность выбора любого курса обучения, а также самостоятельное планирование времени, места и продолжительности занятий.

6. Технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий. Студенты полностью обеспечены методическими разработками, в частности для самостоятельной работы. На страницах сайта создана папка с учебными материалами для текущего и итогового контроля. Эти виды контроля позволяют преподавателям объективно оценить знания студентов в условиях пандемии. Студенты могут самостоятельно готовиться дома по предложенным учебным материалам, готовя конспекты и отвечая на тестовые задания. Они обращаются с вопросами, возникающими в процессе обучения, – индивидуально по телефону, на электронный адрес преподавателя для получения консультации по интересующим их вопросам.

Обучение студентов в условиях дистанционного образования во время карантина требует более индивидуального подхода к преподаванию материала. Именно поэтому студенты при изучении дисциплины имеют возможность



консультироваться с преподавателем лично по телефону или по электронной почте. Контроль за дистанционным усвоением учебного материала студентами происходит во время проведения практических занятий, путем индивидуального опроса по темам аудиторной и самостоятельной работы, а также оценки текущего контроля, присланных в электронном виде. Итоговый контроль проводим тоже дистанционно: студенты решают тестовые задания и дают ответы на ситуационные задачи.

Не менее важным является вопрос обретения и повышения профессионализма педагогических работников через систему повышения квалификации и стажировки. Также повышение может происходить в разных формах (институциональная, дуальная, на рабочем месте и тому подобное) [2]. Участие в тренингах, семинарах, семинарах-практикумах, семинарах-совещаниях, семинарах-тренингах, вебинарах, мастер-классах является важной составляющей самообразования преподавателя.

Очевидными минусами дистанционного обучения является отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет преподавателя, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус. Кроме того, необходимо наличие целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося. Необходимость постоянного доступа к источникам информации требует не только хорошей технической оснащенности, наличие компьютера и выхода в Интернет, но и желания студентов учиться.

Таким образом, дистанционное обучение – это не средство замены преподавателя компьютерной программой, а средство взаимодействия с преподавателем на базе информационно-коммуникационных технологий. Дистанционная система обучения позволяет человеку не только усваивать знания, но и приобретать умения для их творческого применения, для получения новых знаний. Данная система обучения рассчитана на большую самостоятельную познавательную деятельность студента, а это влечет за собой интеллектуальное и творческое развитие обучающегося. Данное направление предполагает использование современных средств и технологий для обучения.

Список использованной литературы

1. Об образовании: Закон Донецкой Народной Республики № 55-ІНС от 19.06.2015: текст с изменениями и дополнениями на 17.08.2021 года: [принят



Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года] // Народный Совет Донецкой Народной Республики: официальный сайт. – URL: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>.

2. Самолук, Н. Актуальность и проблемность дистанционного обучения / Н. Самолук, Н. Швец // Новая педагогическая мысль. – 2013. – № 1.1. – С. 193.

3. Гарбич-Мошора, О. Р. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс для подготовки специалистов информационных технологий / О.Р. Гарбич-Мошора // Информационные технологии и средства обучения. – 2015. – № 1, т. 45. – С. 93-105.

УДК 004.9:377.5

ФАКТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Малахова М.Н. – преподаватель экономических дисциплин
ГБПОУ «Енакиевский политехнический техникум»

Ключевые слова: цифровой образовательный процесс, цифровая экономика, новые цифровые технологии, цифровое поколение, доцифровое поколение

Актуальность и значимость цифровизации профессионального образовательного процесса вызвана необходимостью адаптации системы профессионального образования и обучения к запросам цифровой экономики и цифрового общества, становление которых – глобальные тренды современной эпохи. Построение цифровой экономики и цифрового образования – значительные приоритеты государственной политики страны.

Факторами, порождающими необходимость в построении цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения, выступают три тенденции, характеризующие становление цифрового общества:

- цифровая экономика и новые требования, порождаемые ею кадрам;
- новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся;
- цифровое поколение (новое поколения обучающихся, имеющее особые социально-психологические характеристики).

Остановимся подробнее на одном из этих факторов – особенности цифрового поколения.

Существенный разрыв между доцифровым и цифровым поколениями есть факт, который необходимо учитывать в образовании. С одной стороны, педагоги – представители доцифрового поколения испытывают трудности с интеграцией



цифровых технологий в образовательный процесс; с другой – цифровое поколение не готово интегрироваться в доцифровой образовательный процесс.

Особенности цифрового поколения (восприятия, внимания, мышления, мотивации, образа жизни, мировоззрения) определяют психолого-педагогическую специфику целеполагания, принципов, подходов к формированию содержания, форм и методов цифровой дидактики. При этом важно понимать не только негативные стороны влияния цифровых технологий на процессы развития, социализации и воспитания «цифровых детей», но и преимущественные характеристики цифрового поколения, чтобы опираться на них в процессе образования.

С одной стороны, для представителей цифрового поколения («поколение Z», «дети процессора», «дети-планшетники»), характерны:

- в плане когнитивного развития – мозаичность («клиповость») мышления, рассеянность внимания (по данным исследований, способны фиксировать своё внимание на одном предмете не более 8 секунд), неспособность читать и понимать большие по объёму тексты, ограниченность лексики, смешение реального и виртуального пространств, слабо развитое творческое воображение;

- в плане эмоционально-волевого развития – бедность сенсорного опыта, упрощённая картина реальности, восприятие реальной жизни как «слишком скучной» и «слишком медленной», нетерпеливость и потребность в немедленном вознаграждении, неспособность к систематическому упорному труду;

- в плане социального развития – инфантилизм (дисбаланс между продвинутым интеллектуальным и отстающим социальным и личностным развитием), уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, сосредоточенность на своём внутреннем мире, смутные и неустойчивые морально-этические представления;

- в целом – ведущая роль сетевой социализации в процессе становления личности; онлайн как «референтная группа» на всех этапах взросления, задающая ролевые модели и формирующая тренды социального поведения.

Первопричиной возникновения обозначенных проблем, по-видимому является феномен «цифровой беспризорности», т.е. передача родителями ребёнка, с первых лет его жизни, «в аутсорсинг» цифровым гаджетам, что создаёт иллюзию постоянной занятости и удовлетворённости ребёнка. На самом деле в этом случае в процессе социализации и воспитания таких детей происходит «перехват управления»: влияние на развитие ребенка от семьи и других традиционных институтов переходит к активным (во многих случаях –



агрессивным и антисоциальным) агентам Интернет-среды. В тех семьях, где сохраняются традиции живого общения родителей с детьми, а также практикуется совместное использование ресурсов цифровой среды, раннее знакомство детей с цифровыми гаджетами не столь заметно деформирует их развитие.

В то же время для всех без исключения представителей цифрового поколения скачкообразно повышается значимость сетевой социализации как фактора становления личностной идентичности. Важнейшая задача заключается в том, чтобы сделать педагогически управляемым процесс сетевой социализации, который в настоящее время носит стихийный характер.

Возникающие, в связи с этим, образовательные проблемы связаны, прежде всего, с необходимостью коррекции определенных особенностей представителей цифрового поколения. Эти особенности представляют собой не столько дефициты личностных качеств, сколько «пробелы в социальных компетенциях», восполняемые путём целенаправленной педагогической деятельности (по аналогии с «пробелами в знаниях»).

С другой стороны, представители цифрового поколения, как правило, обладают целым рядом позитивных образовательно значимых характеристик, по которым они часто превосходят доцифровые поколения. Это, прежде всего, свободная ориентировка в наиболее современных цифровых технологиях, а также:

– в плане когнитивного развития – постоянное стремление к новизне и самосовершенствованию, креативность, способность к синтезу различных типов мышления, способность к параллельной обработке разных потоков информации (многозадачность), склонность к использованию разных источников информации, высокая скорость переработки информации и принятия решений;

– в плане социального развития – стремление к самовыражению, предпочтение «горизонтального» (партнёрского) типа отношений «вертикальному» (иерархическому), открытость к межкультурному и межгосударственному общению.

Среди цифрового поколения особенно заметна дифференциация на «отстающих» и «продвинутых». В числе последних появился новый тип обучающихся, имеющих высокую обучающую самостоятельность, нацеленных на самообразование, саморазвитие, самостоятельно формирующих свой образовательный маршрут, соединяющих вместе учебу, работу и личностное развитие. В целом, стратегия работы с представителями цифрового поколения должна исходить из того, что их практически невозможно интегрировать в традиционный образовательный процесс. Необходима его существенная



трансформация, результатом которой становится построение нового, цифрового образовательного процесса. Один из социально-психологических барьеров, препятствующих решению этой задачи, состоит в том, что многие педагоги, успешно прошедшие этап адаптации к цифровым технологиям и успешно использующие цифровые средства за пределами профессиональной деятельности, сохраняют привычные убеждения о том, что их профессионально-педагогическая деятельность должна сохранять традиционный (доцифровой) характер.

Факторами развития цифровой дидактики выступают противоречия между:

- непрерывным ростом требований к доступности и качеству образования – и ограниченной платежеспособностью образовательных заказчиков (государства, населения, экономики);

- повышением степени неопределённости будущего – и образовательной функцией снижения степени неопределенности, реализуемой в процессе педагогического сопровождения жизненного и профессионального самоопределения обучающегося;

- требованиями к социализации и профессионализации выпускника системы профессионального образования, предъявляемыми цифровым обществом и цифровой экономикой – и тенденцией к замыканию типичных представителей цифрового поколения в рамки виртуального (сетевое, игровое) мира;

- быстрым и постоянно нарастающим характером изменений требований экономики к выпускнику системы профессионального образования – и запаздывающим характером настройки образовательного процесса на эти требования;

- потребностью экономики и общества в персонализированном, максимально гибком и адаптивном цифровом образовании – и стремлением государства сохранять в своём секторе максимальный контроль над целями, содержанием и результатами образования.

Таким образом, цифровизация образовательного процесса является глубинной встречной трансформацией образовательного процесса и его элементов, с одной стороны, и цифровых технологий и средств, используемых в образовательном процессе, с другой. Цель трансформации образовательного процесса – создание гибкой и адаптивной образовательной системы, отвечающей запросам цифровой экономики и обеспечивающей максимально полное использование дидактического потенциала цифровых технологий.



Список использованных источников

1. Андреев, А.А. Роль и проблемы преподавателя в среде e-Learning / А.А. Андреев // Высшее образование в России. – 2010. – № 8-9. – С. 41-44
2. Блинов, В.И. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, П.Н. Биленко, М.В. Дулинов [и др.]; под науч. ред. В.И. Блинова. – М.: Перо, 2020. – 98 с.
3. Игнатова, Н.Ю. Образование в цифровую эпоху: монография / Н.Ю. Игнатова; М-во образования и науки РФ; ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н.Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с.

УДК 004.9:377.5

ОПЫТ ВЕДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОУ СПО

Москалец Е.Н. – преподаватель

Структурное подразделение «Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры»
ГОО ВПО «Донецкий институт железнодорожного транспорта»

Ключевые слова: дистанционное обучение, профессиональное образование, система образования, дистанционные образовательные технологии, образовательные технологии

Актуальность проблемы:

Актуальность данной проблемы состоит в том, что применение дистанционных технологий готовит преподавателей к повышению своего профессионального мастерства и «непрерывному образованию».

Внедрение в систему среднего профессионального обучения дистанционных образовательных технологий позволяет приобретать обучающимся не только ИКТ компетентность: умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, но и сформировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения.

Цели работы:

Исследовать специфику преподавательской деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Выявить плюсы, минусы дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – это обучение на основе цифровых технологий, происходит при взаимодействии удаленных друг от друга участников образовательного



процесса.

Вынужденное дистанционное обучение стало вызовом для всех участников образовательного процесса: преподавателей, студентов и родителей. Для многих педагогов такая чрезвычайная ситуация вызвала определенные сложности. Выбор платформы, овладение ее функционалом, отбор онлайн-инструментов для той или другой цели, адаптация методики с учетом особых условий (пересмотр содержания, объема, представление материала, мониторинга и обратной связи) – все это требует от преподавателя времени, терпения, незаурядной настойчивости, гибкости, готовности к переменам. В условиях дистанционного обучения важно организовать общение, сотрудничество, проверить, оценить учебную деятельность обучающихся.

Преподаватели активно использовали различные ресурсы для эффективного обеспечения образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.

Организация образовательного процесса во время дистанционного обучения (рис. 1) осуществлялось с соблюдением требований законодательства об образовании, защите персональных данных, а также санитарных правил и норм.

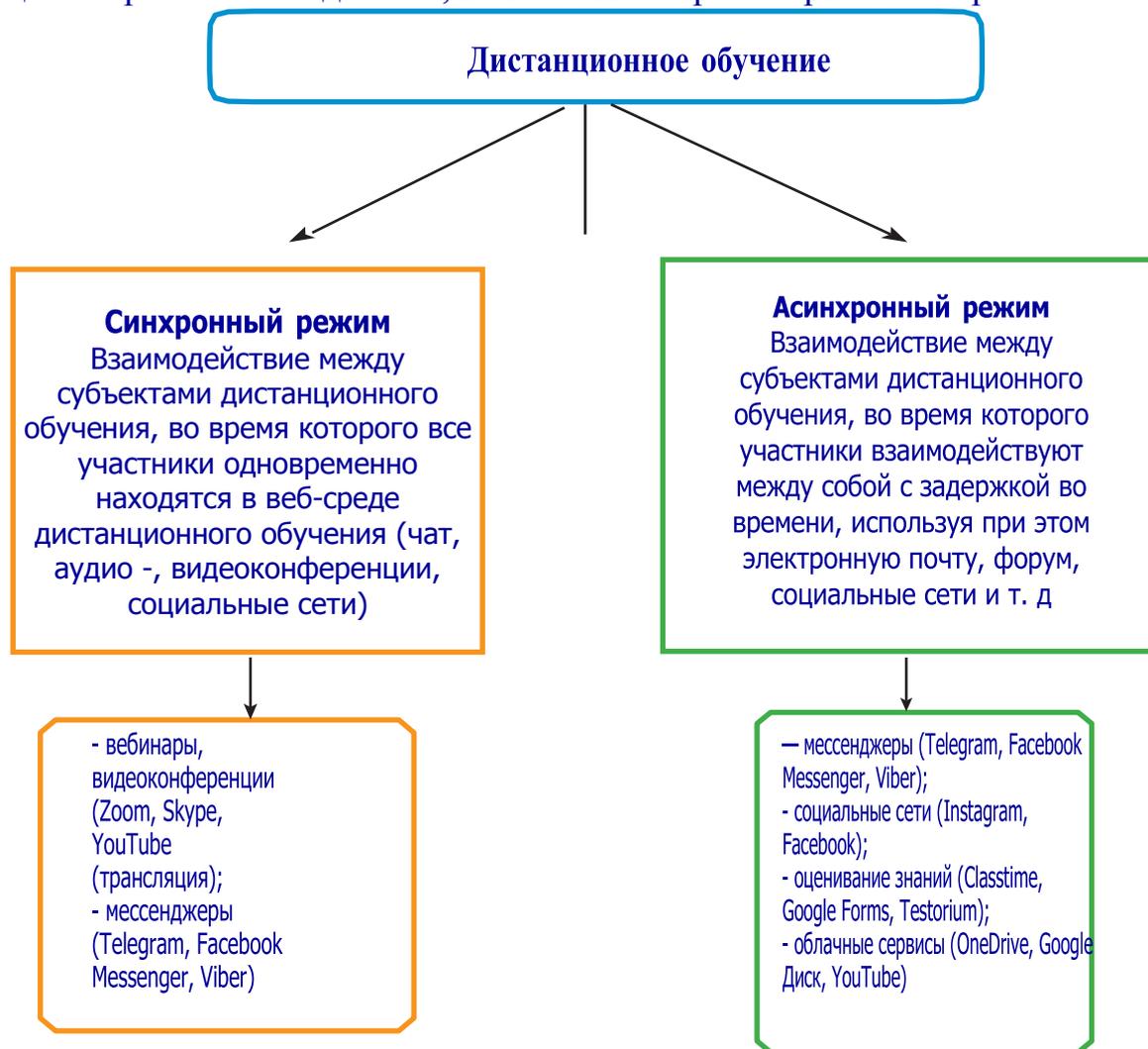


Рис.1 – Режимы дистанционного обучения



Варианты организации дистанционного обучения обучающихся в асинхронном режиме:

– С использованием электронной почты. Преподаватель присылает студентам на их электронные ящики учебные материалы и/или ссылки на учебные онлайн-ресурсы, задания; студенты прорабатывают самостоятельно материалы и выполняют задания, выполненные задания присылают на электронный ящик преподавателю.

– С использованием социальных сетей / мессенджеров. Преподаватель создает группу в социальной сети/мессенджере (Вконтакте, Viber, Telegram и др) с ограниченным доступом, размещает учебные материалы и/или ссылки на учебные онлайн-ресурсы, задания. Также в группе можно проводить опрос участников.

– С использованием сайта/блога/виртуальной доски и тому подобное. Преподаватель размещает учебные материалы и/или ссылки на учебные онлайн-ресурсы, задания для обучающихся на собственном (колледжа) сайте, обучающиеся самостоятельно прорабатывают материалы, выполняют задания и присылают их на электронную почту преподавателя или прикрепляют в комментариях к посту, размещают ответы/ссылки на выполненные задания на виртуальной доске, ответы в тестовых системах и тому подобное.

Варианты организации дистанционного обучения учащихся в синхронном режиме:

– Исползования платформ дистанционного обучения (Moodle, Google Classroom и прочие). Преподаватель создает дистанционный курс (класс), регистрирует учеников в курсе (или предоставляет им код присоединения к классу Google Classroom). В созданном дистанционном курсе преподаватель размещает текстовые материалы, презентации, видео, задания, ссылки на другие образовательные ресурсы. Студенты знакомятся с учебными материалами, выполняют задания и загружают их в систему дистанционного обучения. Преподаватель проверяет, оценивает выполнение заданий обучающимися, пишет соответствующие комментарии к работам.

– Проведение вебинаров, видеоконференций (Zoom, Skype). Преподаватель создает учетную запись в соответствующем сервисе, планирует трансляцию и отправляет ссылки на запланированную трансляцию студентам на электронные адреса.

– Проведение чатов общения пользователей сети в режиме реального времени через мессенджеры: Viber, Messenger, Telegram, WhatsApp, а также возможность проведение чатов предоставляет почта Gmail.

Заметим, что во время организации дистанционного обучения в учебном



заведении целесообразно сочетать синхронный и асинхронный режимы обучения.

Удобным является организация дистанционного образовательного процесса с помощью платформы Google Classroom.

Google Classroom – это бесплатный сервис для учебных заведений, некоммерческих организаций и пользователей с личными учетными записями Google.

Платформа обеспечивает возможность обучать, поощрять студентов к совместной работе и поддерживать с ними связь на расстоянии.

Работа в Google Classroom полезна тем, что студенты могут в любую минуту присоединиться к онлайн-классу по курсам при наличии компьютера, ноутбука или мобильного устройства с доступом к интернету.

Во вкладке «Задание», которая является своеобразной доской, преподаватель оставляет материалы, которые должны проработать студенты. Здесь хранятся заранее подготовленные задания: учебные материалы (лекции, практические занятия, презентации, статьи, ссылки и видеоролики в соответствии с темой занятия, онлайн-тестирование, разноуровневые и творческие задания).

В ленте курса обучающиеся публикуют свои сообщения и добавляют комментарии, что создает двустороннее общение.

Поэтому Google Classroom это действенная возможность для обучающихся дистанционно учиться, получать необходимые знания интересно и в необычной форме, удаленно от учебного заведения и в любое удобное время.

Параллельно созданы Vк-сообщества для обучающихся каждой группы (плюс классный руководитель), с помощью которых осуществляется коммуникация по общим вопросам. Связь с классным руководителем проходит через личные чаты, электронную почту, телефон. Также осуществляется индивидуальное консультирование непосредственно обучающихся и родителей.

Неотъемлемой составляющей образовательного процесса стало проведение онлайн-занятий в Zoom, Skype. Программы удовлетворяли проведению индивидуальных, так и групповых занятий; обучающиеся пользовались различными средствами связи: смартфонами, планшетами, ноутбуками и персональными компьютерами.

Во время объяснения материала использовались конспекты уроков преподавателя и видеоуроки с Youtube. Проверку знаний и умений педагоги проводили с помощью тестовых заданий и контрольных работ в Google Формах, а также задачи, созданные с помощью сервиса Learningapps.

С помощью Google Форм преподаватели создавали вопросники, викторины, анкеты. Google формы идеально подходят для выполнения студентами домашнего задания и самостоятельной работы на уроке.



К плюсам дистанционного образования можно отнести:

- ✓ Обучение в индивидуальном темпе – скорость изучения устанавливается самим обучающимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.
- ✓ Свобода и гибкость – обучающийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.
- ✓ Доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.
- ✓ Мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.
- ✓ Технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- ✓ Социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.
- ✓ Творчество – комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Недостатки дистанционного обучения:

- ✓ Не все обучающиеся имеют доступ к сети Интернет.
- ✓ Возникают технические проблемы из-за перегрузки образовательных платформ.
- ✓ Низкая мотивация некоторых учащихся к обучению дистанционно. Сложно объективно оценить домашние работы студентов, потому что нет уверенности, что эти работы не списаны.
- ✓ Преподаватели перегружены постоянным поиском оптимальных способов дистанционного обучения, параллельно поддерживая связь с обучающимися и родителями, проверяя работы в режиме ненормированного рабочего дня.
- ✓ Родителям сложно наладить контроль за обучением детей, поскольку каждый преподаватель использует параллельно несколько различных каналов информации, образовательных платформ и тому подобное, а разные преподаватели одного учебного заведения работают на разных платформах.

Выводы. Пандемия актуализирует необходимость массового использования технологий дистанционного обучения в образовательном процессе. Современные цифровые технологии такие, как социальные сети, виртуальные доски разнообразили взаимодействие с обучающимися.



Во время дистанционной воспитательной работы педагоги выбирали удобную для себя форму, например: платформа Google Classroom, конференции в Zoom, общение в Viber, ВКонтакте, просмотр видеороликов в YouTube, организация онлайн-опросов. Преподаватели объясняли учебный материал с помощью цифровых технологий, контролировали выполнение заданий и помогали в их решении, а классные руководители – проводили воспитательную деятельность, осуществляли онлайн-контроль выполненных студентов работ, поддерживали онлайн-связь с преподавателями и родителями.

Список использованных источников

1. Давыдова, И.П. Педагогам о дистанционном обучении / И.П. Давыдова, М.Б. Лебедева, И.Б. Мылова; под общ. ред. Т.В. Лазыкиной. – СПб.: РЦОКОиИТ, 2009. – 98 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общей ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.: Юрайт, 2018. – 194 с.
3. Волов, В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. – Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – 137 с.
4. Абдуллаев, С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения / С.Г. Абдуллаев // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. – № 3. – С. 85-92.





СЕКЦИЯ II
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ, ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 377.112.4: 371.38

МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Авельцев Роман Анатольевич – преподаватель
ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»
ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»

Ключевые слова: педагогические технологии, педагогическая деятельность, самостоятельность, образовательный процесс, мотивация, мониторинг

Внедрение новых подходов с целью повышения мотивации студентов к обучению рассматриваются различными исследователями довольно широко. В частности, данному вопросу посвящены статьи многих преподавателей, рассматривающих вопросы не только применительно к обучающимся по отдельным специальностям, но и к различным дисциплинам.

Вместе с тем стоит отметить особое значение применения в педагогической работе не только традиционных, но и инновационных методов обучения. Так возникает необходимость расширения использования новых информационных технологий при закреплении материала, использование интерактивных методов обучения в практике преподавания, электронно-образовательной среды при изучении определенных дисциплин. Возможно использование такого современного метода как кейс-стади [4], мозгового штурма [3], деловой игры и метода проектов [7].

Принимая во внимание и высоко оценивая эффективность каждого из указанных выше и многих других современных педагогических технологий, изложим собственный опыт проведения практических занятий со студентами, собранный за преподавательскую практику.

Стоит отметить, что практические занятия, в отличие от лекционных, дают преподавателю некоторую свободу действий, особенно в той ее части, которая относится к выбору того или иного метода его проведения. Так, в зависимости непосредственно от дисциплины, изучаемой темы, возможно даже состава группы студентов и ряда других объективных факторов применяемые методы могут быть изменены. Однако отдельная сложность состоит в проведении такого



типа практических занятий, одной из целей которых является решение задач, что не предполагает использование тех или иных технологий. Также стоит уделить внимание тому факту, что обучающиеся могут быть разными в части темперамента и общего отношения к предмету. Например, в практике преподавания периодически приходится отвечать студентам на вопрос о необходимости изучения той ли иной дисциплины, ее связи с другими, с получаемой специальностью и прочими. Не менее важен и психологический аспект как отдельных личностей в группе, так и группы в целом как коллектива. Здесь стоит указать на то, что в ряде групп преподаватель при подготовке к занятию вполне может предположить, например, проведение деловой игры или мозгового штурма, но в тоже время в другой группе невозможно будет вызвать интерес студентов к проведению такого рода мероприятий. Также можно отметить и относительно других методов обучения, требующих работы в коллективе. Однако, несмотря на указанные трудности, необходимо находить пути для развития кругозора студентов, изыскивать варианты их заинтересованности и выстраивать линии поведения как индивидуально, так и в группе как целостном коллективе. Отдельно отметим, что в данной статье представлены результаты работы со студентами именно старших курсов. Во-первых, это связано со спецификой учебного плана и преподаваемых автором данной статьи дисциплин, а во-вторых, это объясняется особым подходом к мотивации обучающихся к учебному процессу.

Общение со студентами позволяет сделать вывод о том, что, будучи на последних годах обучения подавляющее большинство уже начинают работать в разных отраслях как связанных с будущей специальностью, так и ничего общего с ней не имеющих. Кроме того, часто встречаются высказывания студентов о нежелании получать высокие положительные оценки за работы, выполняемые в течение семестра (или другого срока), поскольку им вполне достаточно получить самую низкую удовлетворительную оценку. Разумеется, всех студентов неправильно было бы распределить на работающих и неработающих и идти на какие-либо компромиссы, однако, на наш взгляд, необходимо учесть часто хроническую их усталость и применить все свое преподавательское мастерство для привлечения их внимания к обучению, причем с достижением высокого личного уровня, например, на основе мониторинга собственных результатов.

Основываясь на собственном опыте преподавания в разных группах, различных дисциплин и прочими особенностями, приведем ниже те приемы преподавания и общения со студентами во время проведения практических занятий, которые показали себя наилучшим образом и, соответственно, привели к планируемым результатам. Первый прием связан с тем, что при решении



практических задач применяется игровая форма их проведения, которая позволяет не только вызвать интерес, но и развить дух соревнования. Так, например, если задача состоит из решения в несколько этапов, то можно дать некоторые подсказки. Ход действий в данном случае может быть следующим. Преподаватель зачитывает или раздает (что целесообразнее) текст задачи и поясняет, что, например, «первое действие заключается в установлении ...», то есть далее формулировка соответствует сути задачи. Она определяется либо преподавателем самостоятельно (к этому целесообразно прибегать в самом начале сложной задачи или же при первом применении подобного варианта объяснения и решения в конкретной группе), либо путем совместных со студентами рассуждений на тему «что нужно сделать, чтобы получить ответ на поставленный в задаче вопрос». При этом важно выслушать все варианты ответов, активно поучаствовать в обсуждении, дать возможность всем желающим высказаться и найти «точки соприкосновения» с аудиторией. Это приведет к двум важным результатам: даст возможность определить общий уровень подготовки, готовность к открытому диалогу и поможет установить контакт со студентами и доброжелательную атмосферу. После единоличной или совместной формулировки первого задания (равно как и последующих) можно для поддержания интереса обучающихся дать им неполный ответ, например, «в первом действии должно получиться четырехзначное число, в котором первая и последняя цифра – пять», или «в ответе должно получить красивое число», имея в виду значения, в которых все цифры одинаковые (например, 555), или зеркальные (например, 525), или другие варианты, которые можно вполне придумать «на ходу», просто имея перед собой решение и желание заинтересовать студентов.

Поступая подобным образом, преподаватель помогает развивать у студентов самостоятельность, причем как во взглядах (в данном случае на решение поставленной задачи), так и в принятии решения и далее непосредственно в ее решении. Опыт показал, что призывы к индивидуальному решению задания не остаются незамеченными. Объяснить этот вариант подхода к решению задания возможно нахождением более короткого пути к достижению результата, наличием у студентов скрытых даже для них прорывных идей, гениальностью каждого из них, возможностью стать «героем дня» на определенной дисциплине и прочими доводами. Это не только запомнится студентам, но и будет периодически вспоминаться обучающимися и приводить их в учебный настрой.

Второй положительно зарекомендовавший себя прием связан с определением лидера в группе, где в качестве такового выступает студент,



первый решивший задание, приглашается к доске. Это актуально в том случае, если задание состоит из одного этапа или конкретного действия, которое трудно воспринимается аудиторией и вызывает вопросы. Причем если на младших курсах часто встречается некоторое стеснение, то на старших этого практически нет, поскольку в группе уже установились свои отношения. Как показывает практика, студенты с легкостью выходят к доске и пишут свой вариант решения.

Интересен тот факт, что в подавляющем большинстве преподавателю не приходится просить объяснить аудитории ход своих мыслей. Условный лидер сам старается сделать объяснение как можно более подробным и столько раз, чтобы это понял каждый присутствующий. Это вызывает у него только положительные эмоции, желание выступить перед сокурсниками и помочь им понять решение. Здесь стоит сказать, что часто при подобных объяснениях студенты настолько входят в роль, что используют сленг, то есть привычные в своем кругу слова, выражения и другие средства выражения эмоций, которые не противоречат общепринятым нормам поведения, но в некоторых случаях может вызвать некоторое недоумение у преподавателя. Принимая за основу собственный опыт стоит указать, что обращать внимания именно в данном случае на подобное поведение и отвлекаться от решения задачи на воспитательный процесс будет не совсем правильно, поскольку это может в последствии ограничить желание проявлять себя на занятиях.

Третьей интересной находкой стала возможность оценивания студентами самих себя. Идея состоит в использовании психологического приема повышения своей значимости и самооценки. Так, при выполнении задания или их комплекса (например, в том случае, когда за одно занятие необходимо было решить несколько заданий) студент сам ставил себе оценку или процент выполнения задания.

Из опыта можно отметить, что кому-то нравилось поставить знак «+», а кому-то «5», что, конечно, не является принципиальным и зависит от собственных предпочтений студентов. Преподавательская же уловка заключалась в том, что во-первых, студент видит не только свои достижения, но и успехи своих коллег и имеет возможность оценить свое положение и скоординировать собственные усилия, чтобы не быть в отступающих; во-вторых, проставляя себе самостоятельно оценку (или символ), означающий успешное выполнение работы, каждому студенту предлагалось себя похвалить, что вызывало только положительные эмоции, желание вновь посетить занятие и получить заряд позитива после выполнения часто трудной задачи в части объемов и сроков ее решения.



Четвертой наработкой, которая показала свою эффективность, явилась модификация отчета при работе студентов в группах. Работа такого плана всегда полезна, в том числе и с целью создания и/или поддержания здорового климата в коллективе. Изменения в данном случае затронули отчетную часть. Так, ранее после проведенной работы каждый участник группы отчитывался только по своей ее части и по общему результату. Впоследствии были изменения следующего плана: каждый участник отвечал не за свою работу, а за работу другого участника. Это привело к большему сплочению студентов во время проведения занятия и повышению их заинтересованности не только в качестве выполнения именно своей работы, но и работы коллег. Кроме того, было замечено, что после проведения нескольких подобных работ студенты начинают более охотно общаться друг с другом и психологический климат в коллективе претерпевает существенные изменения в положительную сторону.

Пятый прием связан с постоянным изменением состава группы, если та или иная работа должна выполняться в коллективе определенной численности. Часто студенты объединяются в группы по собственному желанию, исходя из частоты общения друг с другом и ориентируясь на личные симпатии. В данном случае задача преподавателя состоит в формировании групп по новому принципу, объясняя свои действия тем, что, выполняя ту или иную работу не всегда приходится трудиться с теми, кто более приятен, нравится, с кем комфортнее и прочее, а с теми, кто просто является твоим коллегой. В этом случае, чтобы превратить такой прием в игру, студентам можно предложить каждый раз применять различные варианты создания групп. Например, можно собрать группу из фамилий попеременно с начала и конца списка в журнале, или пойти от середины, или придумать любое слово и по первым буквам озвучить фамилии и так далее, без ограничений.

Шестым не менее интересным приемом является особенности использования студентами собственной тетради как в процессе обучения, так и на экзамене или зачете. Вначале обучения, обычно на первом лекционном или практическом занятии, необходимо дать понять обучающемуся, что тетрадь по конкретной дисциплине не является предметом интереса преподавателя, а это его личные записи, поскольку на тетради (скорее всего) написана, условно говоря, его фамилия и является именно его (студента) собственностью. Обычно этот факт несколько непонятен для студента, поскольку они привыкли к другому отношению, то есть, когда преподаватели (в большинстве своем) требуют не только наличие тетради по дисциплине, но и строгое соблюдение записей, в ряде случаев проверяют тетрадь как во время обучения, так и на итоговом испытании. По опыту можно сказать, что в этом случае, то есть, когда студент знает, что



записи нужны исключительно ему и больше никому (возможно, одноклассникам, сокурсникам и так далее, но по крайней мере точно не преподавателю), проявляется более ответственное отношение к ее ведению. Использование студентом собственной тетради на экзамене дает несколько преимуществ. Во-первых, если студент вел записи сам, то даже при минимальной подготовке он все равно вспомнит основные моменты; во-вторых, визуальная память также поможет на экзамене или зачете; в-третьих, наличие тетради рядом значительно снижает напряжение и некоторую нервозность. Конечно, присутствие собственных записей не означает, что студент имеет возможность что-то подсмотреть или списать, но это является, кроме прочего, в некоторой степени помощью для преподавателя, поскольку так более чем удобно проверить знания студента. Например, пролистав тетрадь можно найти какую-либо формулу и спросить, где именно или для каких целей она применяется, попросить объяснить график, оценить возможность использования таблиц и прочее. Студент может и знать материал, однако растеряться и на этом фоне показать не самые лучшие результаты, а подобный подход призван максимально справедливо оценить его усилия.

Седьмой прием также связан со снижением напряжения от присутствия на итоговом испытании и подразумевает применение формата общения «от обратного», то есть в этом случае целесообразно отойти от привычного «экзаменационного тона» и выученных за многие годы вопросов, а примерить на себя образ ученика, своего рода поменяться со студентом местами. В этом случае преподавателю можно поставить себя в статус «я не знаю/не понимаю, объясните мне». Можно изначально задать конкретный вопрос по теме дисциплины, а в случае отсутствия ответа вследствие незнания, непонимания, стеснительности, нервного состояния и прочих обстоятельств перейти на дополнительные вопросы именно с такой подачей. Этот же прием вполне можно применить и в процессе обучения, то есть можно не только формально проверить правильность решения задачи, но и при личном отчете студента о проделанной работе попросить объяснить полученный результат (например, как было решено, к каким выводам пришли, что было бы если ... и прочее). Такой подход несколько раскрепощает студента и дает ему возможность не бояться ответить, в том числе неправильно, выразить (пусть иногда не так быстро) свои мысли, но все же показать свои знания по определенной теме.

Таким образом отметим, что применение данных приемов, бесспорно, не является обязательным, особенно для некоторых типов коллективов, например, в тех случаях, когда речь идет об инертных группах. В таких ситуациях вполне можно применить традиционные приемы как проведения практических занятий,



так и оценки деятельности студента за определенный отчетный период. Однако в том случае, если группа достаточно активна и готова к принятию новых методов, преподавателю имеет смысл применить все или некоторые из указанных в статье педагогических приемов в собственной практической деятельности.

Список использованных источников

1. Гижов, В.А. Формирование учебной мотивации студентов в условиях повышения качества многоуровневого высшего образования / В.А. Гижов, А.И. Капичников, А.А. Поздникин, О.Б. Капичникова // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 3. – С. 14-16.

2. Дьяченко, В.Г. Динамика формирования профессиональных мотиваций студентов / В.Г. Дьяченко, О.В. Лемещенко, С.А. Литвинцева // Власть и управление на Востоке России. – 2017. – № 2 (79). – С. 63-74.

3. Косовцев, В.В. Использование метода мозгового штурма в практике преподавания дисциплины информационный менеджмент / В.В. Косовцев // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2018. – Т. 2. – С. 266-268.

4. Нурова, Л.Р. Метод case-study в практике преподавания делового английского языка в неязыковом вузе / Л.Р. Нурова // Ученые записки Казанского филиала «Российского государственного университета правосудия». – 2017. – Т. 13. – С. 418-423.

5. Рыков, С.Л. О практике использования электронно-образовательной среды академии в преподавании гуманитарных дисциплин / С.Л. Рыков // Гуманитарный вестник Военной академии ракетных войск стратегического назначения. – 2017. – № 4 (8). – С. 68-73.

6. Сащенко, Н.П. Практика преподавания общественно-политологических дисциплин с использованием новых информационных технологий / Н.П. Сащенко, В.А. Сергеев // PolitBook. – 2017. – № 2. – С. 176-191.

7. Сигуева, К.С. Роль и значение дискуссионных методов обучения в повышении качества профессионального обучения / К.С. Сигуева // Научная дискуссия современной молодёжи: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. статей VII Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2019. – С. 121-123.





**РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Бичурина Н.И. – преподаватель ГБПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»

Ключевые слова: реформирование образования, образовательные инновации, будущие квалифицированные специалисты, профессиональная подготовка, проектное обучение

Социально-экономическая ситуация в Донецкой Народной Республике усиливает необходимость поиска надежных, оригинальных и эффективных способов учебно-воспитательной деятельности, внедрение таких образовательных технологий, которые обеспечили бы эффективную подготовку одаренной и способной обучающейся молодежи к вхождению в социум, способной вывести производство Республики из кризисного состояния.

Современный этап развития системы образования в ДНР характеризуется образовательными инновациями, направленными на сохранение достижений прошлого и одновременно на модернизацию системы образования в соответствии с требованиями времени, новейших достижений науки, культуры и социальной практики. Характерной особенностью этого периода развития педагогического образования является поиск содержания, форм, методов и средств обучения, воспитания и управления; развертывание широкой экспериментальной работы, направленной на внедрение образовательных инноваций на принципах современной философии образования.

Реализация государственных образовательных стандартов акцентирует внимание на решении приоритетных задач образовательных организаций:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Это требует от педагогической науки переосмысления и исследования целого ряда педагогических проблем. В

В ходе теоретического анализа последних исследований установлено, что современными принципами реформирования образования являются следующие



принципы:

- демократизации, которая характеризуется равноправием, партнерством, выбором;
- гуманизации, основанной на взаимопомощи, взаимопонимании и сопереживании;
- интенсификации, обеспечивающейся применением современных компьютерных, телекоммуникационных, мультимедийных, дистанционных и игровых, проектных технологий;
- интеграции: изучение процессов и явлений через призму различных научных теорий и течений;
- валеологизации: утверждения приоритетности здорового образа жизни;
- открытости, обеспечивающейся прозрачностью принятых решений;
- инновационности, утверждение постоянных изменений, направляющих социальные системы на развитие.

Профессиональная подготовка как педагогическая деятельность предполагает наличие как минимум двух сторон – субъекта и объекта, но эти стороны могут находиться в отношениях только в определенной сфере, определенном «пространстве». Одной из сторон этого «пространства» и являются педагогические условия.

Анализ психолого-педагогической литературы, моего личного опыта убедительно свидетельствует о том, что в процессе организации определенной деятельности для ее эффективности необходимо выделять определенные условия реализации данной совокупности процессов.

Несмотря на то, что предметом большого количества педагогических исследований выступают педагогические условия реализации определенных процессов, в современной науке существуют определенные различия в толковании самого понятия «педагогическое условие».

Педагогические условия – категория, определяемая как система определенных форм, методов, материальных условий, реальных ситуаций, объективно сложившихся или субъективно созданных, необходимых для достижения конкретной педагогической цели.

С другой стороны, педагогические условия выступают и формой педагогической деятельности, целью которой является формирование высококвалифицированного специалиста. Следовательно, педагогические условия обеспечивают выполнение государственного стандарта по образовательной деятельности.

Компонентами педагогических условий применения образовательных технологий являются материальная база, формы и методы педагогической



деятельности, профессионализм коллектива, искусственно созданные и объективно сложившиеся педагогические ситуации.

Современные образовательные технологии в профессиональной подготовке будущих специалистов – это научно-обоснованная и нормированная с целью подготовки специалистов, содержанием образования, местом и сроком обучения, система форм, методов, средств, используемых для организации и осуществления совместной учебной деятельности тех, кто обучает, и тех, кто учится.

Для успешной эффективной работы по профессиональной подготовке будущих специалистов необходимо умело применять современные образовательные технологии. Многие ученые педагогической отрасли проявляют повышенный интерес к изучению вопроса применения современных образовательных технологий. С чем же связан всевозрастающий интерес к образовательным технологиям?

Во-первых, это необходимость внедрить в педагогику системно-деятельный подход.

Во-вторых, потребность обеспечения оптимальной совместной деятельности преподавателя и обучающегося, которая будет направлена на реализацию учебного процесса с обязательным требованием:

- обеспечение комфортных условий преподавания и обучения;
- обеспечение ориентации на личность обучающегося.

В-третьих, возможность изъять из обучения малоэффективные вербальные способы передачи знаний.

И, наконец, мотивировать проектирование технологической цепочки процедур, приемов, форм взаимодействия преподавателя и студентов, которые дают гарантии образовательным результатам и снижают негативные последствия работы низкоквалифицированных педагогов.

На эффективность процесса применения современных образовательных технологий в профессиональной подготовке будущих специалистов влияют следующие факторы:

- состояние социально-психологического климата в студенческом коллективе, социальная важность специальности;
- уровень профессионализма педагогического коллектива образовательной организации;
- наличие научно обоснованного, профессионально направленного плана учебно-воспитательной работы;
- индивидуальные способности обучающихся;
- способность преподавателей к эффективному внедрению современных



образовательных технологий;

- дидактическая ориентация на выработку позитивного мотивированного отношения обучающихся к новому;
- анализ схемы управления внедрением современных образовательных технологий в подготовке будущих специалистов.

Все вышеперечисленные компоненты и являются элементами структуры педагогических условий применения современных образовательных технологий профессиональной подготовки будущих специалистов.

Главными условиями применения образовательных технологий в ГБПОУ «Горловский колледж городского хозяйства» являются:

- особенности кадрового обеспечения, включающие требования к педагогическим работникам, научно-педагогические подходы к организации педагогического коллектива;
- уровень материально-технического и информационного обеспечения;
- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучающихся;
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия преподавателя и обучающихся, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Каковы же достоинства и недостатки внедрения образовательных технологий?

Достоинства:

- направленность технологий на достижение конкретных целей в обучении или воспитании;
- формирование умений и навыков, доведенных до совершенства;
- при обоснованном применении их можно рассматривать как базу для развития творческого мышления и способностей.

Недостатки:

- невозможность перевода всей информации на технологический язык обучения;
- увеличивают дефицит общения;
- не работают на развитие творческого мышления и творческих способностей (особенно машинные технологии), исключение составляют технологии проблемного, эвристического обучения;
- работают на основе смоделированных алгоритмов и программ.

Таким образом, оценивая достоинства и недостатки педагогических технологий, мы понимаем, что нет технологий, способных заменить живое человеческое общение во всей красоте его проявлений и возможностей в учебно-воспитательном процессе.



Условия жизни требуют специалистов, овладевших не только профессиональными знаниями в рамках выбранной специальности, но и ценностным и интеллектуальным аспектом знаний. Последние предполагают формирование собственных взглядов на мир и на свое место в нем, а также являются основой для успешного решения своих различных жизненных проблем. А этому сегодня должно способствовать развитие рационально-логического типа мышления, непосредственная связь с производством и выполнение ряда социальных функций.

Обеспечение взаимосвязи производственной и специально-технической подготовки требует существенной перестройки методов и средств обучения, организации образовательного процесса с учетом современных образовательных технологий; разработки системы лабораторно-практических работ, комплексных междисциплинарных задач, создание учебников, задачник и учебно-методической помощи; методики преподавания специальных дисциплин и междисциплинарных курсов на основе их взаимосвязи с производством, методики самостоятельной работы на междисциплинарной основе, что носит комплексный характер, а также организации различных видов внеаудиторной работы на основе междисциплинарных связей.

Одна из таких форм работы является проектная деятельность. Проектная деятельность предполагает развитие самостоятельного мышления, умения вести поиск информации, прогнозировать, принимать нестандартные решения. Метод проектов позволяет организованно интегрировать знания по разным дисциплинам и применять их на практике, генерируя при этом новые идеи. Именно такие задачи ставит перед собой педагогический коллектив нашего колледжа.

Проектная деятельность выступает как важный компонент продуктивного образования и представляет собой нетрадиционный способ организации учебного процесса через активные способы действий (планирование, прогнозирование, анализ, синтез). Суть проектного обучения состоит в том, что обучающиеся вместе с преподавателями (или самостоятельно) формулируют проблему, а затем реализуют ее в виде проекта.

Список использованных источников

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова. – М.: Просвещение, 2014.
2. Джурицкий, А.Н. Развитие образования в современном мире: учеб. пособие / А.Н. Джурицкий. – М.: Дрофа, 2012.
3. Шаронова, С.А. Социальные технологии: Деловые игры / С.А. Шаронова. – М., 2013.



**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ
ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ
(АВТОМОБИЛЬНОМ)**

Жеребцов С.В. – преподаватель ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»
ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»

Ключевые слова: современные педагогические технологии, практико-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные технологии, сеть Интернет, Microsoft Office Excel, Microsoft Power Point, КОМПАС-3D

Преподавателям профессионального модуля ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте, участвующим в обучении студентов по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном) в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, необходимо обеспечить подготовку компетентных кадров, знакомых с тенденциями современного развития транспортной системы Донецкой Народной Республики, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда.

Для достижения данной цели в рамках преподавания ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте необходимо преподавателям применять в образовательном процессе современные педагогические технологии.

В ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет» данная цель достигается за счет использования практико-ориентированных и информационно-коммуникационных технологий обучения (далее – ИКТ).

Термин «практико-ориентированное обучение» был введен в педагогическую литературу в конце XX века. Его значение определяется как обеспечение единства приобретения знаний и формирование практического опыта по их использованию обучаемыми при решении различных проблем и задач [2].

В основе этой теории лежит идея использования оптимального сочетания теории и практики в процессе обучения. Реализация практико-ориентированного обучения позволяет повысить действенность приобретаемых обучающимися



знаний, поднять их личностный статус и сформировать качества, необходимые для жизни в современном обществе.

Применение практико-ориентированного подхода в преподавании ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте реализуется через систему практических занятий путем решения разного рода задач, в том числе профессиональных (решение ситуационных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), использования мультимедийных средств обучения, выполнения расчетов, работы с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками и т.д.

При преподавании профессионального модуля ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте реализации условий для практико-ориентированного обучения способствует применение информационно-коммуникационных технологий.

Вопросам использования в образовательном процессе средств современных информационных технологий уделено внимание в работах современных исследователей Ваграменко Я.А. [1], Матюшкина А.Н. [3], Шибаниц В.Г. [4] и др.

Результаты исследований указанных авторов доказывают возможность повышения эффективности образования в результате применения средств ИКТ в учебном процессе.

Этот факт также подтверждает мой личный опыт использования ИКТ в различных формах при преподавании ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте, в частности при объяснении нового теоретического материала с использованием мультимедийных презентаций, организации самостоятельной поисковой, творческой работы студентов с использованием сети Интернет, создании электронных конспектов лекций, проведении практических занятий с использованием студентами программы Microsoft Office Excel, организации проектной деятельности студентов с созданием презентаций в программе Microsoft Power Point, организации выполнения графической части курсового проекта по МДК.03.02 Обеспечение грузовых перевозок на автомобильном транспорте с использованием программы Компас – 3D.

Объяснение нового теоретического материала с использованием мультимедийных презентаций повышает эффективность учебно-воспитательного процесса за счёт:

1) визуализации, активизации восприятия обучающимися звуковых и зрительных демонстраций;



2) постоянного контакта с группой, так как во время объяснения преподаватель не тратит время на выписывание текста на доске;

3) возможности получения информации из сети Интернет, компакт-дисков, USB-носителей и ее воспроизведения на экране в формате, видимом всем обучающимся;

4) упрощения схемы выступлений обучающихся с докладами, так как применение мультимедийной презентации на занятии позволяет обучающимся отвечать на вопросы преподавателя, опираясь на отображаемый на экране план выступления.

ИКТ позволяют использовать в преподавании ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте разнообразные формы наглядности.

Преподаватель предъявляет не только статичную информацию, но и различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, эффекта мерцания, звука, пиктографии, «оживления» иллюстраций. Это качественно новый уровень применения объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемым условием эффективного усвоения изучаемого материала. Студентам в образовательном процессе не всегда удается использовать необходимую литературу в рамках проектной и исследовательской деятельности. В этом случае актуальность приобретает использование ресурсов Интернет.

Таким образом, использование сети Интернет позволяет студентам получить возможность для самообразования, поскольку образовательные Интернет-ресурсы активизируют познавательную деятельность, формируют информационную культуру, навыки исследовательской и аналитической деятельности, а также формируют умения самостоятельно принимать решения.

Стоит учесть существенный недостаток работы с Интернет-ресурсами – недостоверность информации на некоторых ресурсах, однако данный недостаток активизирует самостоятельную работу студентов в направлении анализа и переосмысления полученного материала, для определения уровня его достоверности.

Использование студентами программы Microsoft Office Excel при выполнении практических работ позволяет значительно ускорить и автоматизировать процесс расчета различных показателей, составлять сводку и группировку данных, создавать самые различные варианты диаграмм, графиков, что дает возможность представить эпюры изменения грузопотока по часам суток, месяцам, остановочным пунктам и т.п.



В рамках преподавания ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте применяется метод проектов. Итоги проектной деятельности студентов часто отражаются в виде презентаций, созданных в программе Microsoft Power Point. Данная программа дает продемонстрировать результаты проектной деятельности широкой аудитории с использованием проекционного оборудования.

При выполнении курсового проекта по МДК.03.02 Обеспечение грузовых перевозок на автомобильном транспорте студентами активно используется графическая программа КОМПАС-3D.

Применение программы КОМПАС-3D позволяет студентам облегчить выполнение графической части курсового проекта, способствует развитию навыков применения компьютерной графики для будущей учебной и профессиональной деятельности.

При прохождении студентами учебной и производственной практики в рамках ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте использование ИКТ также является актуальным. Студенты используют Microsoft Office Excel для расчетов показателей использования подвижного состава, сменно-суточного задания водителю и т.п. Оформление отчетов о прохождении практики оформляется так же с помощью компьютерной техники.

Таким образом, использование современных педагогических технологий в рамках преподавания ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте формирует готовность студентов к будущей профессиональной деятельности современной профессиональной среде, требующей владения ИКТ, повышает мотивацию и качество результатов обучения, способствует формированию у выпускников профессиональных и общих компетенций в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном).

Список использованных источников

1. Ваграменко, Я.А. Изменение характера образования под влиянием информационных технологий / Я.А. Ваграменко, М.Б. Игнатьев // Электронные ресурсы в непрерывном образовании («ЭРНО-2015»): труды IV Междунар. науч.-метод. симпозиума. – Ростов-н/Д: Изд-во ЮФУ, 2015. – С. 9-13.

2. Калугина, Е.Ю. Образовательные возможности практикоориентированного обучения учащихся: дис. канд. пед. наук / Е.Ю. Калугина. – Екатеринбург, 2000. – 215 с.



3. Матюшкин, А.В. Использование возможностей сети Интернет в литературном образовании (технология ВикиВики): учеб. пособие / А.В. Матюшкин. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2016. – 66 с.

4. Шебаниц, В.Г. Организационно-педагогические условия использования информационных технологий в образовательном пространстве / В.Г. Шебаниц // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 357-359.

УДК 371.3:372.881.161.1: 372.882

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Зоря Б.И. – преподаватель ГПОУ «Горловский техникум»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Ключевые слова: интерактив, интерактивное обучение, форма работы, занятие-исследование

Интерактив называют и технологией, и методом, и формой. Но чаще интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, в которой реализуется традиционная типология методов. Ведущая роль отводится развивающим, поисковым и исследовательским учебным действиям. Обучающийся не потребитель знаний, а искатель, он чувствует свою интеллектуальную состоятельность и необходимость.

Занятия в интерактиве строятся так, что каждый обучающийся вовлекается в процесс познания, имеет возможность думать, понимать, созидать, анализировать. Совместная деятельность предполагает вклад каждого, обмен информацией, знаниями, идеями, способами действия: от взаимодействия – через взаимодействие – к взаимообогащению. Интерактивные формы на уроках нацелены на стимулирование учебно-познавательной мотивации, развитие самостоятельности и активности; воспитание аналитического и критического мышления; формирование коммуникативных навыков; саморазвитие обучающихся.

Принципиально изменяется схема взаимосвязи между участниками образовательного процесса, в контакте с обучающимся чувствует себя комфортнее. При применении интерактивных методов обучения происходит постоянное активное взаимодействие педагога и учащихся; взаимообучение, взаимодействие и взаимопонимание.



Принципиальные линии интерактива: переживание опыта в диалоге, осмысление информации и самого себя.

В практической работе применяю следующие методы активизации познавательной деятельности:

1. Работа над сквозными сюжетами в русской литературе (тема «маленького человека», тема детства, тема семьи и дома, тема живой и мёртвой души и т.д.). На основе параллельного воспроизведения материала обучающиеся приходят к серьёзным обобщениям по предложенным проблемам.

2. Разнообразие жанров занятий:

✓ творческие проекты. Форма работы: групповое составление коллажей с последующей защитой проекта;

✓ ролевые игры.

✓ занятия – литературно-музыкальные композиции.;

✓ ролевой анализ литературных героев, способствующий глубже проникнуть во внутренний мир героев, стремление высказать свои мысли.

3. Словарная работа:

✓ составление тематических словарей на основе творчества поэта, писателя.

Как распределить время на интерактивном занятии?

1. Мотивация (5 %). Цель: сконцентрировать внимание и вызвать интерес к данной теме.

2. Объяснение темы задач (5 %). Цель: обеспечить понимание учащимися их деятельности, чего они должны достигнуть в результате занятия, что их ожидает, какие учебные действия должны выполнить.

3. Получение необходимой информации (5 %). Цель: инструктаж учащихся для выполнения заданий.

4. Интерактивное задание (60 %). Цель: практическое усвоение материала.

5. Защита и обсуждение работ (25 %). Цель: обсуждение с целью закрепления материала.

Можно ли любое занятие проводить в интерактивных формах? На наш взгляд, можно проводить, используя интерактивные формы обучения. Только учитель должен постоянно изобретать новое, быть творцом. В течение нескольких лет в интерактиве мы провожу занятия-исследования по литературе, используя групповую форму проведения урока.

Известно, что знания, добытые самостоятельно, сохраняются в памяти обучающихся гораздо дольше, чем те, что получены в готовом виде. А умственная деятельность учёного является той же самой, что и умственная



деятельность пятиклассника, пытающегося осмыслить закономерности языковых отношений.

Учебно-исследовательская деятельность имеет своей целью построение субъективно нового знания. При этом она не открывает объективно новых для человечества знаний. На занятиях-исследованиях по литературе мы организовываю поисковую, познавательную деятельность учащихся путём постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Целевые установки занятия-исследования по литературе: личностные УУД: совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувств любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов.

Метапредметные УУД: понимать проблему, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы; самостоятельно организовывать деятельность в группе, брать на себя инициативу в организации совместной работы; участвовать в коллективном обсуждении проблем; владеть монологической и диалогической формами речи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности.

Предметные УУД: анализировать литературное произведение; понимать пафос литературного произведения; формулировать собственное отношение к произведению, давать собственную интерпретацию литературных текстов; писать сочинение на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений. Если в традиционном процессе источником знания является учитель, то здесь у учителя совершенно другая роль, роль тьютора. Деятельность педагога на уроке-исследовании сводится практически к минимуму, зато этому предшествует большая, кропотливая работа по подготовке подобного урока.

Для занятий-исследований определяются традиционные для литературы темы: «Москва и Петербург в русской литературе XIX-XX веков», «Тема дома и семьи в литературе XIX-XX веков», «Тема «маленького человека» в произведениях русских писателей XIX века», «Лагерная тема в русской литературе XX века», «Образ ровесника в русской литературе XX века» «Литературные группировки XX века».

Главная цель исследовательской работы – научить активному универсальному способу получения знаний и развить личность в процессе обучения.



Исследовательская работа на занятиях литературы, как правило, – это групповая работа, которая предполагает коллективный поиск. Часто учащихся объединяют в группы по принципу «сильный – слабый». Иногда при таком объединении не выигрывает ни тот, ни другой: слабый большей частью получает знания, которыми с ним делится сильный. Нередко более слабый ученик просто не решается высказать своё мнение, полагаясь на то, что более успешный в учёбе одноклассник лучше знает, как решить стоящую перед ним задачу. Поэтому объединение партнёров с разным интеллектуальным уровнем целесообразно только в редких случаях и требует определённой организации – надо так организовать совместную деятельность таких партнеров, чтобы она вынуждала работать всех. Например, это произойдёт, если результат оценивается по тому, насколько активны все ученики. Либо задание для группы даётся таким образом, что каждый получает свой «участок работы» и достичь результата можно только при условии, что каждый выполнит свой фрагмент общего задания.

В группы обучающиеся объединяются до начала занятия, примерно по 4-5 человек в каждой. Группы создаются разноуровневые, объединение происходит по желанию учащихся. В зависимости от темы урока и его цели количество групп зависит от количества художественных произведений, предложенных для исследования учителем.

Структура занятия-исследования

1. Организационный момент, объявление темы и цели урока.
2. Проверка домашнего задания (анализ и синтез собранных данных).
3. Исследовательская деятельность:
 - а) интеллектуальная деятельность;
 - б) творческая деятельность.
4. Защита творческих работ группами и оценивание деятельности учащихся.
5. Подведение итогов.
6. Определение домашнего задания.

Рассмотрим некоторые этапы урока, построенного в интерактиве.

Реализация домашнего задания

Домашнее задание учащиеся получают заранее, примерно за 3-4 урока до урока-исследования. Каждая группа выбирает задание по желанию, ищет необходимый материал в разных источниках. Затем материал, самостоятельно собранный членами группы, корректируется, дополняется, улучшается. Группа определяет форму защиты домашнего задания: выступает вся группа или один из её членов, лидер. Каждой группе предоставляется время представления автора произведения, судьбы героя, могут быть представлены законы, по которым



живут герои, карта местности или путешествия героев или автора, выступление «историка». Этап реализации домашнего задания длится, в зависимости от темы занятия, 20-35 минут. На данном этапе происходит процесс социализации, то есть представление итогов самостоятельной работы группы в целом. Это даёт возможность самим членам группы оценить все достоинства своей работы, что-то изменить в ней, исправить.

На этом этапе идёт развитие речи обучающихся, так как они говорят языком художественного произведения, используя авторский текст.

Цель: повторить и дополнить изученный материал дополнительными сведениями, формировать умение осознанно, вдумчиво читать художественный текст. Примечание: оценивание работы группы происходит поэтапно, по мере выполнения задания. Преподавателем составляется таблица, где фиксируются отметки за каждый этап работы. Затем всё это суммируется и выводится средняя отметка, которая выставляется в журнал всей группе.

Исследовательская деятельность

Исследовательская работа проводится на уроке, обучающиеся не знают, какие задания им предложат выполнить. Чаще всего детям приходится перечитывать заново уже изученный материал, обращаться к материалам домашнего задания, то есть думать, анализировать, искать, исследовать (готового ответа нет, его нельзя списать, подсмотреть, потому что он разрабатывается учителем). Педагог не навязывает пути решения поставленной задачи, а управляет процессом обучения, направляет деятельность обучающихся, помогает им. На этом этапе учащимся предлагается, например, найти запахи, звуки, краски, используемые автором в тексте, или нарисовать карту местности с использованием топонимов или карту путешествия писателя, составить хронологическую таблицу, или нарисовать (изобразить) герб города, семьи, символ государства, страны, нарисовать плакат, эмблему, составить коллаж, кричалку, придумать название команды, составленной из литературных героев и тому подобное.

Список использованных источников

1. Об образовании: [Электронный ресурс]: Закон Донецкой Народной Республики № 55-ІНС от 19.06.2015 : текст с изменениями и дополнениями на 28.12.2021 года : [принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года] // Народный Совет Донецкой Народной Республики: официальный сайт. – URL: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii>.

2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]: текст с изменениями и дополнениями на



23.06.2021 № 80-НП: [утверждено Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №121-НП от 07.08.2020 года] // Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики: офиц. сайт. – URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/4713-prikaz-ot-07-08-2020-g-121-np-v-red-prikaza-minobrnauki-ot-23-06-2021-g-80-np>.

3. Борзова, В.А. Развитие творческих способностей у детей / В.А. Борзова, А.А. Борзов. – Самара: Самар. Дом печати, 2015. – 315 с.

4. Борисова, И.И. Интерактивные формы и методы обучения в высшей школе: учеб. пособие / И.И. Борисова, Е.Ю. Ливанова. – Нижний Новгород: ННГУ, 2011. – 65 с.

5. Герасимова, Н.И. Деловая игра как интерактивный метод обучения: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.И. Герасимова. – СПб.: Питер, 2013. – 25 с.

6. Гуцин, Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе инновация / Ю.В. Гуцин // Дубна: психолог. журнал Международного университета природы, общества и человека. – 2016. – № 2. – С. 1–18.

7. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире: учеб. пособие / А.Н. Джуринский. – М.: Дрофа, 2016. – 239 с.

УДК 001.895: 371.3:372.881.111.1

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)

Кириллова И.А. – заведующий учебно-методическим кабинетом
ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Ключевые слова: педагогические технологии, методы обучения, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, мультимедийная презентация, интернет-ресурсы, коммуникативная компетенция, интерактивное обучение

Значительный рост объема информации и ускорение цикла ее обновления при ограниченных сроках обучения, развитие информационно-коммуникационных технологий требуют интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов за счет внедрения современных педагогических технологий. Создание новых педагогических технологий связано с отказом от многих стереотипов традиционного образования (с сохранением всего лучшего, что наработала педагогика). В этой связи



актуальными становятся проблемы разработки: нового содержания, методов и средств обучения; значительного углубления теоретической базы знаний; усиления прикладной направленности обучения; совершенствования педагогического мастерства преподавателей; соответствующего дидактического и научно-методического обеспечения учебного процесса и его психолого-педагогического обоснования; раскрытия творческого потенциала студентов и преподавателей исходя из их потребностей и способностей.

Внедрение современных педагогических образовательных технологий является одним из важнейших направлений достижения качественно нового уровня образования.

Иностранный язык (английский) в процессе изучения должен восприниматься не как набор фонетических и лексических единиц, грамматических структур и правил, а как своеобразный образ мышления, восприятие окружающей действительности, картина мира представителей определенной культуры. Поэтому при обучении иностранному языку внедряются эффективные новейшие педагогические технологии: метод проектов; разработка и тщательный подбор учебного материала с использованием аутентичного языкового материала; использование мультимедийных презентаций по теме; использование Интернет-ресурсов и компьютерных обучающих программ.

Использование метода проектов позволяет сделать учебный процесс значимым для студента, когда он полностью сможет раскрыть свой творческий потенциал, выявить исследовательские способности, фантазию, креативность, активность, самостоятельность.

Мультимедийная презентация – это документ, созданный с помощью компьютерной программы PowerPoint. Это способ предъявления творчески переработанной, адаптированной для определенной цели информации. Использование компьютерных технологий расширяет возможности учебного процесса, делает занятие привлекательным и современным.

Возможности использования интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой информации, находящейся в любой точке земного шара.

Изучая иностранный язык с помощью компьютера, можно решать ряд дидактических задач, а именно: формировать навыки и умения чтения; совершенствовать умения письменной речи; пополнять словарный запас обучающихся; формировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению английского языка.



Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях иностранного языка включают: изучение лексики; отработку произношения; изучение диалогической и монологической речи; отработку грамматических структур. Студенты могут участвовать в тестировании, викторинах, расширять свой кругозор, просматривая страноведческий материал.

Среди главных дидактических функций, которые могут быть реализованы с помощью компьютерных технологий, следует отметить следующие:

– познавательная: используя компьютерные технологии и Интернет, можно получить любую необходимую информацию;

– развивающая: работа студентов с учебной программой помимо активации лексики способствует развитию таких необходимых познавательных процессов, как восприятие, логическое мышление, память, воображение;

– тренировочная: с помощью компьютерных программ студенты могут самостоятельно тренироваться и проверять свой уровень знаний и умений по определенной теме;

– диагностическая: используя компьютерные технологии, преподаватель может быстро осуществить контроль и выяснить уровень усвоения учебной темы студентами;

– коммуникативная: при работе с учебными программами, ведя диалог с компьютером, студенты преодолевают барьер робости.

Целью использования обучающих компьютерных программ является обучение студентов английскому языку посредством приближения их к реальным жизненным ситуациям [3].

Современные педагогические технологии, в частности, проектная методика, использование информационных технологий, Интернет-ресурсов, помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня знаний, склонностей и т.д.

Основной целью обучения иностранному языку, в том числе английскому, является формирование у студентов коммуникативной компетенции. Для успешного выполнения задач, стоящих перед современным образовательным учреждением, важно создать ситуацию, при которой преподаватель и студент станут полноправными субъектами системы образования, а основой обучения будет равноправный диалог между обучающими и обучающимися [2, с. 28].

Формирование коммуникативной компетенции означает овладение языком как средством межкультурного общения, развитие умений использовать язык как инструмент в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Для достижения коммуникативной компетенции - коммуникативных умений,



сформированных на основе языковых знаний, навыков и умений - преподаватель иностранного языка должен использовать новые методы обучения.

Современная коммуникативная методика предлагает широкое внедрение в учебный процесс активных нестандартных методов и форм работы для лучшего усвоения материала. На практике отмечается достаточно высокая эффективность таких форм работы как индивидуальная, парная, групповая и работа в команде. Наиболее известные формы парной и групповой работы: внутренние/внешние круги (inside/outside circles); мозговой штурм (brainstorm); чтение зигзагом (jigsaw reading); обмен мнениями (think-pair-share); парные интервью (pair-interviews). Одной из особенностей интерактивных форм обучения является то, что они мотивируют студента не только выражать собственную точку зрения, но изменять ее под аргументированным влиянием партнеров в процессе общения.

Целью интерактивных методов обучения является создание комфортных условий, при которых каждый студент почувствует свою успешность, интеллектуальную способность.

Интерактивность в обучении можно объяснить как способность к взаимодействию, обучение в режиме беседы, диалога, действия. Следовательно, интерактивным можно назвать метод, в котором обучающийся является участником. Студент не выступает только слушателем, наблюдателем, а активно участвует в происходящем на занятии [1, с. 6].

В системе интерактивного обучения выделяют следующие основные принципы методики сотрудничества: положительная взаимозависимость – группа добивается успеха при условии хорошего выполнения задач каждым студентом; индивидуальная ответственность – работая в группе, каждый студент выполняет свою задачу, отличную от других; одинаковое участие – каждому студенту предоставляется одинаковое по объему время для ведения беседы или завершения задания; одновременное взаимодействие – когда все студенты вовлечены в работу.

Среди определенных преимуществ интерактивного обучения следует выделить: установление дружеской атмосферы и взаимосвязей между участниками общения; студенты могут быть более независимыми и уверенными в себе; преподаватель поощряет студентов к сотрудничеству, они не боятся совершать ошибки; студенты получают возможность преодолеть страх речевого барьера; каждый студент вовлечен в работу и имеет определенное задание; слабые студенты могут получить помощь от более сильных; студенты могут использовать свои знания и опыт, полученные ранее.

Таким образом, новейшие педагогические образовательные технологии и методы обучения иностранному языку (английскому) способствуют решению



проблем коммуникативного, познавательного и воспитательного характера: развивать умения и навыки общения, устанавливать эмоциональный контакт со студентами, учить их работать в команде, учитывать мнения и высказывания других. Использование указанных инновационных педагогических образовательных технологий и методов обучения позволяет преподавателям иностранного языка внедрять и совершенствовать новые методы работы, повышать эффективность учебного процесса и уровень знаний студентов.

Список использованных источников

1. Зубов, А.В. Информационные технологии в лингвистике / А.В. Зубов, И.И. Зубова – М.: Академия, 2004. – 144 с.
2. Коваленко, А. Концептуальные изменения в преподавании иностранных языков в контексте трансформации иноязычного образования / А. Коваленко // Иностранные языки. 2003. – № 1. – С. 20-24.
3. Редько, В. Интерактивные технологии обучения иностранному языку / В. Редько // Родная школа. – 2011. – № 8-9. – С. 28-36.

УДК 796.011.1:159.9:377.5

**МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ
У СТУДЕНТОВ ГПОУ «ГОРЛОВСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»
ГОУВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кучеренко Н.М. – преподаватель физической культуры
ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»
ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»

***Ключевые слова:** система практических умений и навыков, учебно-профессиональная деятельность, мотивация деятельности человека, профессиональное саморазвитие и личностное самосовершенствование, процесс формирования интереса*

Важной составляющей сохранения здоровья людей является физическая активность. Она влияет на деятельность, ценностные ориентации поведения, физическое, психологическое, социальное состояние общества в целом.

Задачей дисциплины «Физическая культура» является развитие целостную личность, реализующую себя в гармонии духовных и физических сил, активизировать готовность полноценно использовать свои силы в здоровом и продуктивном стиле жизни и профессиональной деятельности.

Проблема сохранения и укрепления здоровья существовала всегда, однако в настоящее время она стала более актуальной, чем когда либо. Гармоничное сочетание оздоровительной, физкультурной и спортивной видов деятельности в



физическом, духовно-нравственном и творческом развитии личности, несомненно, способствует становлению мобильности, способности к творчеству и активной деятельности. Одним из главных составляющих успешного выполнения физкультурно-спортивной деятельности является мотивация. [1]

Студенчество является самым уязвимым из слоев общества: оно сталкивается с такими проблемами, как большая учебная нагрузка, трудности общения с одноклассниками и преподавателями, множество незнакомых людей, непривычная обстановка для иногородних, вследствие этого нагрузка на мускулатуру уменьшается, поэтому необходимо привлекать студентов к занятиям физической культурой [8].

Мотивация является важной составляющей того, чтобы начать заниматься спортом. Мотивы возникают тогда, когда появляется необходимость в удовлетворении потребностей индивидуума.

Почему мотивация заниматься отсутствует среди большинства студентов? Прежде всего, это недооценка дисциплины самими учащимися, так и принижение данного предмета в учебном заведении.

Исследователи говорят о том, что вышеперечисленные факторы приводят к тому, что около 60% выпускников не готовы работать с максимальной отдачей, как этого требуют работодатели, которым необходимы высококвалифицированные специалисты, способные быстро приспособиться к новым условиям труда и готовые справиться с большим количеством задач.

Процедура формирования интереса сложна и имеет множество ступеней, начиная с первых элементарных навыков и заканчивая глубокими познаниями в теории физического воспитания и интенсивными занятиями, и тренировками.

У студентов существуют различные причины для занятий физкультурой: удовлетворённые учащиеся приходят на пары для поддержания состояния организма и саморазвития, не совсем удовлетворённые посещают занятия для получения оценки или не посещают вовсе. Некоторым физическая культура приносит целый поток положительных эмоций и является своеобразным отдыхом, а другие стремятся заниматься только определёнными видами спорта [6,7].

Целью исследования является определение ведущих форм и способов мотивации студентов к занятиям физической культурой.

В соответствии с целью исследования решались следующие задачи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования.
2. Выявить эффективные педагогические условия для повышения мотивации к занятиям физической культурой у студентов.



3. Исследовать методику повышения мотивации к занятиям физической культурой у студентов.

Мотивация к физической деятельности – особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом это многоступенчатый процесс: от первых простейших гигиенических знаний и навыков до глубоких психофизиологических знаний теории и методики физического воспитания и интенсивных занятий спортом [1,4].

Научные исследования позволили выделить три группы-ранга ценностных ориентации студентов в физкультурно-спортивной деятельности:

1. Физическое Я, самоактуализация, морально-волевые качества, функциональное содержание;
2. Общение, социальное признание, красота;
3. Знания, материальные ценности, сексуальный аспект.

Наиболее весомым и значимым оказался ранг, связанный с физическим Я, его функциональным содержанием деятельности (высокая подвижность, физические нагрузки, эмоциональные переживания). С актуализацией (успех, самовыражение, самоутверждение), с морально-волевыми качествами (воля, настойчивость).

Именно поэтому этим ценностям необходимо уделять особое внимание в физкультурно-спортивной деятельности.

Предмет «Физическая культура» в учреждениях среднего профессионального образования выполняет социальные, воспитательные, образовательные и развивающие функции.

Реализация этих функций происходит через решение следующих задач:

- ✓ формирование у студентов понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- ✓ освоение научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- ✓ формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- ✓ овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей и свойств личности, самоопределение в физической культуре;



✓ обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессии;

✓ приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей [4].

Реализация этих функций должна обеспечивать физическое развитие, укрепление здоровья личности, подготовку к профессиональной деятельности; возможность объединения студентов по спортивным интересам в команды, организации для совместной физкультурно-спортивной деятельности; стимулирование творческих способностей, самоутверждения, саморазвития, развитие индивидуальных способностей; расширение эрудиции студентов в сфере физической культуры; формирование профессионально- и личностно-ценностной ориентации, профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования [3,5].

Мотивация приобщения студентов к занятиям физическими упражнениями и спортом играет ключевую роль.

Ориентация студентов на творческое освоение программы по физической культуре требует упорядоченного действия на их интеллектуальную, эмоционально-волевою и идеологическую среду, потому как нынешнее представление о физической культуре личности связывается не только с формированием двигательных качеств, здоровьем, но и широтой и глубиной знаний человека, его мотивацией и мировоззрением в сфере физкультурно-спортивной деятельности.

Необходимо использовать индивидуальный и дифференцированный подход к физическим возможностям и подготовленности студентов, опираясь на следующие виды мотивов.

1. Оздоровительные мотивы. Наиболее сильной мотивацией молодежи к занятиям физическими упражнениями является возможность укрепления своего здоровья и профилактика заболеваний. Благоприятно воздействие на организм физических упражнений.

2. Двигательно-деятельностные мотивы. Утомление от умственной деятельности приводит к понижению процента восприятия информации. Выполнение специальных физических упражнений для мышц всего тела и зрительного аппарата значительно повышает эффективность релаксации, чем пассивный отдых, и удовольствие от самого процесса занятий физическими упражнениями. При занятиях физическими упражнениями в организме человека



происходят изменения деятельности всех систем, в первую очередь сердечно-сосудистой и дыхательной.

3. Соревновательно-конкурентные мотивы. Данный вид мотивации основывается на стремлении человека улучшить собственные спортивные достижения.

4. Эстетические мотивы. Мотивация студентов к занятиям физическими упражнениями заключается в улучшении внешнего вида и впечатления, производимого на окружающих.

5. Коммуникативные мотивы. Совместные занятия физической культурой и спортом содействуют улучшению коммуникации между социальными и половыми группами.

6. Познавательные-развивающие мотивы. Данная мотивация тесно связана со стремлением человека познать свой организм, свои возможности, а затем и улучшить их с помощью средств физической культуры и спорта.

7. Творческие мотивы. Занятия физической культурой и спортом дают неограниченные возможности для развития и воспитания творческой личности обучающихся.

8. Профессионально-ориентированные мотивы. Группа данной мотивации связана с развитием занятий физической культурой, ориентированных на профессионально важные качества студентов, для повышения уровня их подготовки к трудовой деятельности.

9. Административные мотивы. Занятия физической культурой являются обязательными в учебных заведениях. Для получения контрольных результатов введена система зачетов, один из которых по предмету «Физическая культура».

10. Психолого-значимые мотивы. Занятия физическими упражнениями положительно влияют на психическое состояние подрастающей молодежи. Определенные виды физических упражнений являются незаменимым средством нейтрализации отрицательных эмоций у человека.

11. Воспитательные мотивы. Занятия физической культурой и спортом развивают в личности навыки самоподготовки и самоконтроля.

12. Статусные мотивы. Благодаря развитию физических качеств у подрастающего поколения увеличивается их жизнестойкость. Повышение личностного статуса при возникновении конфликтных ситуаций.

13. Культурологические мотивы. Данная мотивация приобретает у подрастающего поколения с воздействием, оказываемым средствами массовой информации, обществом, социальными институтами, на формирование у личности потребности в занятиях физическими упражнениями [2, 5].



Опрос студентов техникума показал наиболее значимые мотивы для занятия физической культурой и спортом.

1. Получить зачет в конце семестра.
2. Добиться уважения однокурсников, друзей, педагогов.
3. Принять участие в соревнованиях.
4. Пообщаться с однокурсниками вне учебной аудитории.
5. Улучшить настроение, весело и с пользой провести время.
6. Зарядиться энергией и бодростью.
7. Переключиться на другой вид деятельности.
8. Пополнить недостаток двигательной активности.
9. Улучшить состояние здоровья.
10. Продолжить развитие основных физических качеств: силы, ловкости, быстроты, гибкости, выносливости.
11. Объективно оценить свои возможности.
12. Скорректировать недостатки фигуры.
13. Овладеть физическими навыками для выбранной профессии.
14. Закалить характер, выработать морально-волевые качества.

Исследование показывает, что наиболее значимой мотивацией студентов для занятий физической культурой, является необходимость получить зачет. Соответственно, крайне востребовано создание педагогических условий, направленных на формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой и любительским спортом. К числу таких условий, относятся: 1) расширение знаний студентов о вопросах здорового образа жизни, физкультуры и спорта; 2) направленность педагогической деятельности на формирование у студентов положительного эмоционального и психологического настроения к занятиям и тренировкам; 3) учет индивидуальных особенностей студентов в планировании и проведении учебных занятий [5]. В связи с этим задача преподавателя физической культуры в учебном заведении – применять нетрадиционные средства физической культуры и спорта, использовать инновационные технологии и методики, построенные на спортивно-ориентированных формах организации физического и спортивного воспитания. Преподавателю необходимо постоянно повышать уровень педагогического мастерства, искать индивидуальный подход, как к отдельным студентам, так и к группам студентов одной специальности, имеющим, как правило, сходные наборы мотивов. Следует больше внимания уделять донесению до студентов информации о том, что занятия физической культурой и любительским спортом не только способствуют укреплению и поддержанию здоровья, но и помогают



сформировать ответственность, дисциплинированность, уверенность в себе, в своих силах [9].

Таким образом, формирование мотивации студентов к занятиям физкультурой становится проблемой, решение которой становится возможным только на основе придания физической культуре компетентностного направления, где главной целью будет формирование осознанной личной потребности и необходимости в занятиях физкультурой, а в дальнейшем, и любительским спортом. Такое изменение целей обучения потребует готовности педагогов-физкультурников, поскольку оно повлечет за собой радикальную перестройку процесса обучения.

Необходимо создать возможность заниматься нетрадиционными видами двигательной активности, атлетикой, гимнастикой, аэробикой, спортивными играми, плаванием в специально оборудованных местах для занятий спортом. У обучающихся должна быть возможность выбора с учётом их интересов, увлечений и индивидуальных особенностей. Задачей преподавателя при этом является помочь учащимся, в том числе со слабым здоровьем, овладеть необходимой информацией о самих себе, о путях достижения целей [10].

Список использованных источников

1. Новикова. А.О. Физическая культура как основной элемент здорового образа жизни. От физической культуры к любительскому спорту / А.О. Новикова; Уральск. гос. ун-т физ. культ. // Среднее профессиональное и высшее образование в сфере физической культуры и спорта: сб. науч. ст. – Челябинск, 2016. – 384 с.

2. Новикова. А.О. Проблема приобщения студентов к занятиям физической культурой: приоритетные подходы / А.О. Новикова, А.М. Кузьмин // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 1-1 (67). – С. 206-209.

3. Осипов, А.Н. Повышение мотивации к урокам физической культуры / А.Н. Осипов // Концепт: науч.-метод. электрон. журнал. – 2015. – № 11. – С. 76-80.

4. Пантюхина, Л.Е. Структура мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом у студентов высших учебных заведений неспортивного профиля / Л.Е. Пантюхина, А.С. Махов, А.П. Матвеев, Ж.Ю. Чайка // Ученые записки университета Лесгафта. – 2015. – №7(125). – С. 206-212.

5. Пантюхина, Л.В. Психолого-педагогическое исследование значимости мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом студентов высших



учебных заведений / Л.Е. Пантюхина, А.С. Махов // Ученые записки Рос. гос. социального ун-та. – 2015. – №4. – С. 54-64.

6. Топоркова, Е.П. Анализ понятия «Мотивация» в контексте социального управления // Е.П. Топоркова // Вестник ЗабГУ. – 2015. – № 11 (90). – С. 92-97.

7. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: учеб. пособие / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – М.: Логос, 2006. – 184 с.

8. Круцевич, Т.Ю. Отношение студентов к занятиям по физическому воспитанию в вузе / Т.Ю. Круцевич, О.Ю. Марченко // Физическое воспитание и спорт в системе образования как фактор физического и духовного оздоровления нации: материалы Междунар. 59 науч.-практ. конф. – Минск: БГУФК, 2009. – Ч. 2. – С. 150-153.

9. Физическая культура и спорт: учеб. пособие / под ред. О.А. Лопатиной, Д.В. Белоуско, Е.В. Романовой [и др.]. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2018. – 254с.

10. Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер [и др.]. – М.: Юрайт, 2018. – 424 с.

УДК 372.881.111.1:377.5

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ломоносова О.В. – преподаватель ГПОУ «Горловский техникум»
ГОУВПО «Донецкий национальный университет»

Ключевые слова: предметно-лингвистический подход, интегрированное обучение, модернизация образования, мотивация

Общая тенденция современного мира такова, что исследования становятся неотъемлемой частью поиска любой профессии. Поэтому исследовательская деятельность в современном мире рассматривается как неотъемлемая характеристика личности. Эта черта входит в понятие профессионализма в любой сфере деятельности. И даже больше – как образ жизни современного человека.

Преподавание иностранных языков всегда отличалось разнообразием методологических подходов. Сегодня профессиональный преподаватель иностранного языка хорошо разбирается в различных техниках и новых подходах, а также знает и понимает историю и эволюцию методик преподавания. Современный учитель фактически будет использовать различные методологии и подходы, выбирая методы из каждого метода, которые он считает эффективными, и применяя их в соответствии с контекстом и целями обучения.



Поэтому каждое новое предложение должно проходить тщательную экспертизу и публично обсуждаться научным и педагогическим сообществом. В настоящее время существует огромное разнообразие методик преподавания иностранных языков.

Модернизация образования – это масштабная государственная программа, в рамках которой должен быть разработан и реализован план конкурентных мероприятий. Модернизация – это обновление и совершенствование существующей системы образования. При любой модернизации образования возникает несколько проблем. Первое – сохранить то положительное, что есть в существующей системе; второе – если что-то полезное для общества было утрачено в образовании за предыдущие годы, то необходимо это восстановить; третье, главное, – привести систему образования в соответствие с требованиями общества.

В последние десятилетия лингвисты и методисты проявляют большой интерес к предметно-лингвистическому подходу в обучении иностранным языкам. В свете современных тенденций расширения межкультурного диалога и глобализации образовательного пространства особую актуальность приобретает изучение языка, ориентированное на его практическое применение: студенту-иностранцу необходимо не просто овладение языком в повседневном общении, но, прежде всего, его использование в профессиональной сфере общения. Эффективный поиск необходимой научной литературы по специальности, подготовка рефератов и докладов на научные темы, общение с коллегами и т.д. Все это является сильным мотивирующим фактором в изучении иностранного языка.

Предложенный Т. Хатчинсоном и А. Уотерсом метод преподавания английского языка ESP (English for Specific Purpose – английский для специфической цели) с использованием текстов по специальности оказался достаточно эффективным и целесообразным, но в значительной степени он сосредоточил внимание на лингвистическом аспекте. Идея овладения естественным языком, предложенная С. Крашеном, усиливает эту технику, основанную на тезисе о том, что лучший способ выучить язык – использовать его в «значимых» целях.

Другой методикой, синтезирующей эти постулаты, была методология CLIL (Интегрированное обучение содержанию и языку), предложенная в 1996 году группой европейских лингвистов (UNICOM, Университет Ювяскюля). Методология предметно-языкового интегрированного образования широко распространена и успешно практикуется во многих европейских университетах и направлена как на преподавание языка, так и на поддержание предмета. CLIL



– это образовательный подход, при котором определенные научные дисциплины или отдельные разделы преподаются на иностранном языке с двойным практическим результатом, а именно: путем изучения содержания конкретной дисциплины в сочетании с одновременным совершенствованием иностранного языка [1].

CLIL описывает развивающийся подход к преподаванию и обучению, при котором предметы преподаются и изучаются с использованием неродного языка. Опыт изучения предметов с использованием неродного языка является более сложным и интенсивным, поскольку происходит большее знакомство с языком, и учащиеся приобретают знания и навыки в различных областях учебной программы. В CLIL изучение учебного предмета на втором, третьем или иногда четвертом языке предполагает использование эффективной педагогической практики в различных образовательных контекстах. Предметы учебной программы, помимо языков, преподаются на изучаемом языке. К ним относятся искусство, география, история, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), математика, естественные науки, социальные науки.

Подход CLIL имеет много преимуществ: он развивает уверенность студентов и улучшает когнитивные процессы и коммуникативные навыки. CLIL поощряет межкультурное взаимопонимание и общественные ценности. Кроме того, исследования показывают, что студенты становятся более восприимчивы к лексике, а также достигают уровня владения всеми четырьмя навыками аудирования, говорения, чтения и письма.

Основным лингвистическим ориентиром в методологии CLIL является специальный текст, на основе изучения и разработки которого достигаются вышеуказанные цели. Текст как источник информации знакомит читателя с определенной темой и служит основой для лексико-грамматического модуля, обеспечивающего усвоение научной терминологии и определенных грамматических и структурно-стилистических конструкций. Текст также является отправной точкой для проведения дискуссий и расширения языкового материала по заданной теме, в то же время способствуя формированию и активизации коммуникативных навыков в диалогической и монологической речи.

Несмотря на то, что методология CLIL уже несколько лет активно используется в западных учебных заведениях, на постсоветском пространстве о ней заговорили сравнительно недавно. Как правильно отмечает Т. Лаптева, «использование метода интегрированного преподавания иностранных языков является средством мотивации студентов к учебе и инструментом многоязычного образования. Эффективная работа со специальными текстами на



иностранном языке помогает сформировать необходимые лингвистические и коммуникативные компетенции у студентов на неродном языке и способствует развитию их общенаучных знаний и навыков» [3, с.9].

Принципы предметно-языкового интегрированного обучения. На основе анализа зарубежных и российских исследований, а также собственного педагогического опыта мы разработали следующие педагогические принципы метода CLIL (Content and Language Integrated Learning или предметно-языковое интегрированное обучение):

1. Принцип использования богатого, с познавательной точки зрения, аутентичного учебного материала. Основными требованиями к учебным материалам являются достоверность, информационная насыщенность и определенная степень познавательной нагрузки. Интерактивные аутентичные материалы обладают не только высоким мотивирующим потенциалом, но также могут быть использованы в качестве основы для создания искусственной языковой среды и заданий с высокой степенью когнитивной сложности. Преподаватель активно использует иностранный язык, выступая в качестве «языковой модели» для студентов.

2. Принцип активной поддержки и содействия преподавателя в процессе обучения. Для успешного достижения поставленных целей студенту необходимо получать поддержку от преподавателя. По мере развития его иноязычной компетенции объем и интенсивность помощи со стороны преподавателя постепенно уменьшаются. Использование этого принципа позволит снизить когнитивные и лингвистические нагрузки при изучении незнакомого контента на иностранном языке. Задания, которые предлагает преподаватель, должны быть дополнены определенными пояснениями, которые позволят студентам успешно справиться с поставленными задачами. Большое внимание уделяется продуктивным видам речевой деятельности, что особенно важно для овладения иностранным языком.

3. Принцип интенсивного и продуктивного владения иностранным языком. Проблемное обучение предлагает большое количество методических приемов и направлено на активное использование аутентичного общения в рамках учебного занятия, поскольку обучение иностранным языкам наиболее успешно при наличии коммуникативных целей и значимой коммуникативной ситуации.

Таким образом, методика интегрированного обучения иностранному языку на основе языка охватывает основные виды речевой деятельности, способствует повышению активности студентов в процессе обучения, развивает их языковую компетенцию, вызывает полиязычные интересы и повышает учебную мотивацию.



Список использованных источников

1. Борисова, Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов / Н.Я. Борисова // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 8. – С. 16-21.
2. Новикова, Г.П. Инновационная деятельность – важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога / Г.П. Новикова // Педагогическое образование и наука. – 2015. – №7. – С. 14-28.
3. Nurakayeva, L.T. Methodical recommendations for teachers on the use of the method of subject-integrated learning (CLIL) / L.T. Nurakayeva, Z.K. Shegenova. – Astana, 2013. – P. 8-10.
4. Павлова, И.П. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам: что есть что? // Вестник Моск. гос. лингвист. ун.-та; Сер. Педагогические науки. – 2014. – Вып.12 (698). – С. 44-62.
5. Палагутина, М.А. Инновационные технологии обучения иностранным языкам / М.А. Палагутина, И.С. Серповская. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 153-159.

УДК 371.38:377.5

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ, ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК В КОЛЛЕДЖЕ**

Лукьянов А.Н. – мастер производственного обучения
ГБПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»

***Ключевые слова:** профессионально-практическая подготовка специалистов, инновационные методы преподавания, интерактивные методы обучения, деловая игра, новые педагогические технологии, современные технологии*

Одной из наиважнейших задач ОУ СПО является достижение качественно нового уровня мобильности и профессионально-практической подготовки специалистов. Оптимальным средством социальной и экономической адаптации человека к жизнедеятельности в условиях рыночной экономики есть ее профессиональная подготовка как конкурентоспособного работника. Специфика контингента молодежи в современных условиях, которой приходится начинать трудовую жизнь, предъявляет особые требования к процессу ее обучения. Это обстоятельство обуславливает постановку вопроса по внедрению в процесс обучения инновационных педагогических технологий.



Подготовка квалифицированного специалиста, который бы отвечал потребностям современного рынка труда, внедрение в производство нового оборудования, современных технологий требуют соответствующего профессионального мастерства от педагогических работников учебных заведений и, в первую очередь, от мастера производственного обучения.

Важными качествами мастера производственного обучения является умение видеть перспективу, чувствовать новое, опираться на лучший педагогический и практический опыт обучения и воспитания, постоянно повышать свою квалификацию, профессиональное мастерство. Никакие формы, инструкции и положения не смогут так действенно повлиять на студентов как личный пример мастера производственного обучения. Мастер показывает студентам производственные приемы, формирующие у них точные и конкретные способы выполнения тех или иных трудовых действий. Студенты овладевают современными способами выполнения работ, усваивая профессиональные знания и умения во время выполнения производственных задач. Под влиянием мастера производственного обучения у студентов происходит развитие творческого мышления и профессиональной самостоятельности, раскрытие способностей.

Современные средства обучения, новые производственные и педагогические технологии, соответствующая техника, предполагают использование новейших инструментов накопления, обработки и передачи научной и методической информации через информационные и компьютерные технологии, в частности мультимедиа, компьютеры, локальные и международные образовательные сети.

На уроках производственного обучения мультимедийные технологии это, прежде всего, самообразование мастера производственного обучения и его студентов (подготовка презентаций, технологических карт, тестов), это одна из возможностей индивидуального личностно-ориентированного подхода мастера к каждому студенту (применение тестов различной степени трудности), это способ расширения зоны индивидуальной активности студентов.

Использование новых технологий в учебном процессе приводит к изменению стиля работы мастера производственного обучения, решаемых им задач, позволяет повысить мотивацию обучения, способствует укреплению междисциплинарных связей.

Технологии ситуативного моделирования призваны создать такие условия обучения, при которых каждый студент учился бы успешно и с интересом, раскрывал свои способности и таланты, был готов к творческой самореализации.



Технологии ситуативного моделирования – это способ построения учебного процесса посредством включения студентов в игру, которая подчинена дидактическим целям (прежде всего, игровое моделирование ситуаций и явлений, являющихся объектами изучения). К технологии ситуативного моделирования относятся имитации (имитационные игры).

Широко используемой разновидностью имитации являются деловые игры, воспроизводящие предметное и социально-психологическое содержание профессиональной деятельности, типичные проблемные и конфликтные ситуации и помогающие отработать навыки их разрешения. В ходе проведения имитационной игры студентам предоставляется возможность посмотреть, пережить, ощутить взаимодействие участников в различных вариантах общения и действия, опробовать разные подходы к решению задач, проверить альтернативные решения, отработать навыки решения конкретных ситуаций.

Игровые технологии дают возможность использовать коллективные формы взаимодействия студентов, выявить междисциплинарные связи и интегрировать их в общие знания, повысить интерес студентов к будущей специальности.

Деловая игра. Преимущество данного метода состоит в том, что, взяв на себя ту или иную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом. Участники могут не только показать предметные знания и умения, но и общую эрудированность, такие черты характера, как коммуникативность, инициативность, активность, от которых, нередко, зависит исход игры. В ходе деловой игры развиваются творческое мышление, способность определить проблему, оценить ситуацию, выдвинуть возможные варианты разрешения и, проанализировав эффективность каждого варианта, выбрать наиболее оптимальный.

Рольевые игры применяются при исследовании проблем и ситуаций, возникающих в реальной жизни.

Анализ конкретных ситуаций является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности и предполагает анализ обучающимися предложенной ситуации, возникающей при конкретном положении дел, а также выработку практического решения.

На практических занятиях имитируется деятельность какого-либо предприятия, его подразделения, события, конкретная деятельность людей. Игра развивает адаптивные возможности будущих специалистов к реальным условиям производства, помогает студентам осознать себя в новой роли, параллельно игра заставляет их считаться с товарищами, сопереживать, сочувствовать, т.е. способствует воспитанию личности.



Содержание производственных задач, ситуаций могут быть:

- обсуждение или проигрывание планов действий рабочего в бригаде при получении ею определенного задания;
- проигрывание действий рабочего или бригады в аварийных ситуациях;
- анализ фотографий рабочего времени в целях устранения его потерь и повышения производительности труда и многое другое.

Анализ и разрешение ситуации осуществляются методом разбора.

Использование технологий ситуативного моделирования превращает занятия в нестандартное интерактивное общение; создает комфортные условия обучения, при которых каждый студент ощущает свою индивидуальность, интеллектуальную способность; питает интерес к обучению и познанию.

Интерактивные методы обучения наиболее полно обеспечивают выполнение СПО его важной специфической функции – воспроизведение социальных практик путем включения студента в такие условия и обучающие ситуации, где он выполняет различные социальные роли, используя приобретенные теоретические знания, формирует практические умения и навыки, опираясь на собственный опыт, эмоциональное отношение и тем самым обеспечивает интеллектуальное, духовное и социальное развитие личности.

Стержнем интерактивной технологии является взаимодействие мастера производственного обучения и студентов между собой. По сути, это соучение, обучение во взаимодействии и сотрудничестве, в котором и мастер, и студент являются активными субъектами обучения. Интерактивная технология, следовательно, принципиально изменяет схему отношения участников учебного процесса, дает простор для самореализации студентов в обучении и наиболее соответствует личностно-ориентированному подходу.

Интерактивная технология обучения реализуются через соответствующую систему методов и индивидуальные, групповые и коллективные формы организации учебной деятельности.

Обучение в группах. Примерами работы в мини-группах (2-3 человека) может быть: взаимоконтроль проделанной работы с выставлением оценки и ее комментарием, выполнение производственного задания в группе с последующей защитой работы. Работа в мини-группах способствует формированию коммуникативных навыков общения.

Проектная технология – одна из инновационных интегральных технологий, ориентированная на формирование компетенций студента в соответствии с его личными интересами, его творческую самореализацию.

Цель проектной технологии состоит в заинтересованности и привлечении студентов к решению определенных проблем, что предполагает овладение



необходимыми знаниями и навыками, а также организацию проектной деятельности по решению проблемы и презентацию практического применения полученных результатов. При использовании проектной технологии решается целый ряд задач:

- развитие познавательных навыков студентов самостоятельно извлекать знания из разных источников;
- использование приобретенных знаний для решения учебных и практических задач;
- исследование ситуации;
- умение выявлять проблему;
- умение собирать информацию;
- умение наблюдать;
- проведение экспериментов;
- умение анализировать ситуации;
- построение гипотез, обобщения;
- сотрудничество в различных группах;
- умение формулировать проблемы и находить пути их решения;
- активное развитие критического и творческого мышления, и т.д.

Применение этой технологии повышает эффективность обучения и воспитания, способствует формированию таких важных человеческих качеств, как инициативность, коммуникативность, активность, организованность, ответственность, уверенность, способность интегрировать свои знания из разных сфер и применять их для решения проблемы.

Интерактивное обучение наиболее соответствует личностно-ориентированному подходу к обучению, моделируются реальные жизненные ситуации, предлагаются проблемы для совместного решения применяются ролевые игры.

Прогнозируемые результаты интерактивного обучения: развитие инициативы, независимости, воображения, самодисциплины, сотрудничества с другими студентами.

Инновационные технологии – это новые методы обучения студентов, направленные на создание занятия атмосферы сотрудничества и взаимопонимания, возникновения у молодежи заинтересованности в изучении нового материала путем привлечения к проблемам настоящего. Именно инновационные методы учат студентов самостоятельному мышлению, умению отстаивать свои мнения, способствующие правильному выбору жизненной позиции.



Достигать желаемого результата при проведении учебной практики в колледже помогает сочетание традиционных и инновационных методов обучения, которые должны взаимодополнять друг друга.

Использование инновационных форм работы позволяет мастеру успешно решить затронутые проблемы. Для этого необходимо: определить уровень подготовленности аудитории к восприятию той или иной технологии; провести достаточную предварительную подготовку; обеспечить последовательность в освоении студентами определенных приемов работы; дать студентам инструктивные материалы.

Преимущества интерактивного обучения в сравнении с традиционным:

- в работе задействованы все студенты;
- студенты учатся работать в команде, формируется доброжелательное отношение к оппоненту;
- формируются навыки толерантного общения, умение аргументировать свой взгляд, находить альтернативное решение проблемы.

Эффективным методом передачи студентам необходимого объема знаний и умений есть имитационные игры, ситуативное моделирование, отражающие суть будущей специальности, формирующие профессиональные качества специалистов, являются своеобразным полигоном, на котором студенты могут отрабатывать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Использование метода ситуативного моделирования дает следующий положительный результат:

- обучение на основе реальных ситуаций;
- привлекает студенческую аудиторию активного процесса обучения;
- взаимное обучение участников процесса;
- производится алгоритм поведения;
- студенты учатся быстро ориентироваться в ситуации и правильно решать проблемы;
- повышенная заинтересованность и высокая мотивация студентов.

Итак, освоение и применение мастером производственного обучения нетрадиционных методов работы дает возможность разнообразить формы и методы работы на практических занятиях; избавляться от шаблонов, воспитывать цельную, творческую личность; формировать познавательный интерес студентов, их жизненных компетенций; использовать различные приемы, методы, формы преподавания, которые обеспечивают высокую эффективность занятия, способствуют развитию познавательной активности студентов; осуществляет тесную связь теоретического и производственного обучения; улучшает уровень наглядности учебного материала в занятии.



Список использованных источников

1. Ермакова, Т.И. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: учеб. пособие / Т.И. Ермакова, Е.Г. Ивашкин; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Н. Новгород, 2013. – 158 с.
2. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учеб. пособие / сост. Т.Г. Мухина; Нижегород. гос. архитектурно-строит. ун-т. – Н. Новгород, 2013. – 97 с.
3. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям: реком. пособие / сост. С.О. Заславская. – Донецк: ДИПО ИПП, 2007. – 64 с.
4. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

УДК 377.112.4: 372.862

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Черномордик Анна Евгеньевна – преподаватель,
ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»
ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»

Ключевые слова: электротехника, инновационные технологии, профессиональное образование

**«Великая цель образования –
это не знания, а действия»**
Герберт Спенсер, англ. философ,
социолог XIX век

В настоящий момент система профессионального образования изменяется в связи с введением новых стандартов. Формируется новая парадигма образования, основанная на компетентностном подходе, основу которой составляют понятия «компетенция» и «компетентность», и их соотношение друг с другом.

Компетентность и конкурентоспособность, творческий потенциал и мобильность, стремление к самосовершенствованию определяет сегодня психологическое и материальное благополучие специалиста, его уверенность в будущем. В этих условиях выпускнику нашего техникума необходимо прочно овладеть основами предстоящей трудовой деятельности, обеспечивающими дальнейший карьерный, профессиональный и личностный рост.



Для этого в последние годы акцент в определении целей профессиональной подготовки делается на формирование профессиональной компетенции, которая включает в себя систему знаний, умений, навыков и способностей.

Профессиональное образование – это процесс формирования и развития личности профессионалами, где главной фигурой является студент с потребностями – способностями, правами – обязанностями. Реализации этого способствует внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий: деятельностной, личностно-ориентированной, развивающей, информационной, учебного проектирования.

Наиболее эффективна одна из технологий – это личностно-ориентированная, которая применяется на занятиях по учебной дисциплине «Электротехника и электроника».

Электротехника сегодня основана на высоких современных технологиях. От надежности и функциональности электротехнического оборудования напрямую зависит эффективная и безопасная работа многих производственных комплексов и обеспечение жизнедеятельности объектов разного назначения.

И как никогда практика должна идти в тесном ходе с теорией, и даже где-то опережая ее.

Главной целью внедрения инновационных методов в преподавание является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

В основе технологии обеспечения нововведений должен быть такой подход к их изучению, в рамках которого возможно одновременное рассмотрение различных сторон взаимодействия социальной среды и нововведения, выявление тех сторон этого взаимодействия, которые в большей степени влияют на успешность инновационных процессов, а также распознавание и предвидение возможных проблем инновационной практики.

Степень усвояемости материала можно значительно увеличить, если внимание студентов будет сосредоточено на том, что объясняет преподаватель, а не на том, как скорее и точнее отобразить его слова в своих записях.

В своей повседневной работе, я использую следующие методы, которые, на мой взгляд, являются практико-ориентируемыми.

1. Проблемно-развивающий метод.

При данном методе применяю задания на применение знаний в нетипичных ситуациях, на выполнение заданий проблемно-производственного характера, на анализ и обобщение, сравнения и систематизации.



Известно, что интересна только та работа, которая требует постоянного напряжения в поиске решения. Такая форма работы используется мной на «проблемных» занятиях, когда перед обучающимися ставлю проблему, а они идут к решению проблемы путем самостоятельных решений, анализа, систематизации, сравнения. В ходе такой работы у обучающихся, возникает потребность аргументированно, обоснованно изложить свое мнение, например, в решении задач в электротехнике, в способе нахождения основных неисправностей электрооборудования, по предложенным причинам, без чего их знания не могут перейти в точность решения, стать их личной точкой зрения.

Используя данный метод на практических занятиях по электротехнике, обучающиеся учатся ориентироваться не столько на результат, сколько на анализ процесса его достижения.

2. Метод дифференцированного подхода

На своих практических занятиях внедряю и успешно использую метод дифференцированного подхода, при котором стараюсь максимально учитывать индивидуальные возможности практически каждого обучающегося.

При контроле знаний по дисциплинам, подбираю разноуровневые задания, которые позволяют вовлечь в активное участие на занятии всех обучающихся в соответствии с их возможностями и способностями.

В решении поставленного вопроса помогает разноуровневая дифференциация знаний, умений и навыков, целью которой является обеспечение каждому обучающемуся базового уровня подготовки.

Причем студент в этом процессе, не пассивный созерцатель, его не только «спрашивают», и он не только «отвечает», как это нередко бывает на обычных уроках. Обучающемуся предоставляется возможность анализировать, размышлять, применять нестандартные формы решения.

Учитывая отсутствие закупок нового оборудования для проведения лабораторных работ и активный выход из строя ныне эксплуатируемых в лаборатории приборов и источников питания, на сегодняшний день является актуальным создание видеороликов, демонстрирующих (визуализирующих) или моделирующих процессы, происходящие в электрических цепях.

В настоящее время успешное освоение электротехнических дисциплин возможно не только за счет базовых знаний, но и за счет действий студентов, направленных на самостоятельное освоение знаний. Ни компьютер, ни информационные технологии сами по себе не способны сформировать интеллектуальные и этические качества выпускника техникума, они являются лишь вспомогательными средствами решения мировоззренческих задач.



Список использованных источников

1. Дистанционные образовательные технологии: лекция [Электронный ресурс] // Хелпикс.Орг: [сайт]. – URL: <https://helpiks.org/5-91099.html>.
2. Лагуткина, О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / О.А. Лагуткина // Мультиурок: [сайт]. – URL: <https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obuchienie-v-sistiemie-sriedniegh.html>.
3. Базилевич, С.В. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий / С.В. Базилевич, Т.Б. Брылова, В.Р. Глухих, Г.Г. Левкин // Наука Красноярья. – 2012. – №4 (04) – С. 103-112.
4. Методы преподавания специальных дисциплин в профессиональных колледжах [Электронный ресурс] // Молодой ученый: науч. журнал. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2897/>.
5. Великанова, Л.М. Методика преподавания специальных дисциплин для технических специальностей СПО [Электронный ресурс] / Л.М. Великанова // Инфоурок: [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/metodika-prepodavaniya-specialnyh-disciplin-dlya-tehnicheskikh-specialnostej-spo-5353516.html>.
6. Прозорова, Н.Н. Особенности преподавания специальных дисциплин в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Н.Н. Прозорова // Продленка: образовательный портал. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/262723-osobennosti-prepodavaniya-specialnyh-disciplin>.
7. Марченкова, И.А. Особенности преподавания специальных дисциплин в условиях модернизации российского образования [Электронный ресурс] / И.А. Марченкова // Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева: [офиц. сайт]. – URL: http://fostu.ucoz.ru/publ/problema_kachestva_obrazovaniya_v_uslovijakh_fgos_3/1_professionalnoe_obrazovanie_modernizacionnye_aspekty/osobennosti_prepodavaniya_specialnykh_disciplin_v_uslovijakh_modernizacii_rossijskogo_obrazovaniya/39-1-0-373.





**СЕКЦИЯ III
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ,
ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ**

УДК 377.1:371.3

**ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ**

Горбенко О.Н. – преподаватель ГБПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»

Ключевые слова: проектные технологии, профессиональная подготовка, будущие квалифицированные специалисты, проектное обучение

В современных условиях развития производства растут требования к молодому специалисту. Основной задачей среднего профессионального образования является подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего готовностью к самообразованию на протяжении всей жизни. При подготовке специалиста необходимо сформировать у него такие знания, умения и навыки, которые позволят решать нестандартные производственные задачи, использовать современные технологии, самостоятельно анализировать результаты своей деятельности, делать выводы. Таким образом, выпускник СПО должен быть готов активно работать в изменяющихся условиях. Учеба, ориентированная только на запоминание материала, уже не может удовлетворять современным требованиям. Прежде всего выступает проблема формирования таких качеств как внимание, память и мышление, которые позволяют студенту самостоятельно усваивать постоянно обновляющуюся информацию, а также развитию таких способностей и навыков, которые, сохранившиеся и после завершения образования, обеспечили бы ему возможность не отставать от ускоренного научно-технического прогресса.

Одной из проблем современного образования является то, что выпускники испытывают некоторые трудности применения теоретических знаний на практике. Умение применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности не может появиться само по себе, этому нужно учить. Для решения данной трудности нужно внедрение в учебный процесс способа проектов. Как форма продуктивного обучения он обеспечивает творческий характер учебной деятельности, в процессе которой студент реализует свои возможности в дальнейшем трудоустройстве.



Впервые о методе проектов, который еще называли также методом проблем, заговорили в США в 20-х годах прошлого столетия. Его основателями были американский философ и педагог Дж. Дьюи и его ученик В. Килпатрик. Этот метод начал широко применяться в США, Англии, Бельгии, Германии и других странах.

Термин «проект» из латинского «proectus» означает «брошенный вперед». В современном понимании проект – это намерение, которое будет осуществлено в будущем.

Термин «проект» имеет несколько значений. Во-первых, проект – это предварительный (ориентированный) текст документа. Во-вторых, проект понимают как определенную акцию, совокупность мероприятий, объединенных программой, или организационную форму целенаправленной деятельности – исследовательской деятельности обучающихся. В-третьих, это деятельность, направленная на создание (выработку, планирование, конструирование) любой системы, объекта или модели.

Таким образом, проектирование – это особый тип интеллектуальной деятельности, отличительной особенностью которой является перспективная ориентация, практически направленное исследование.

Проектное профессиональное обучение в СПО – учебно-познавательная самостоятельная деятельность учащихся с участием педагога как координатора, направленная на результат, достигаемый благодаря решению теоретически или практически значимой для них профессиональной задачи.

Проектная технология среднего профессионального обучения – упорядоченная и систематизированная продуктивная поисковая деятельность студентов под руководством педагогов, в процессе которой они индивидуально, в парах или подгруппах проектируют и выполняют познавательные и практические задачи, в результате чего получается конкретный творческий продукт.

Видами проектных технологий профессионального обучения являются: информационные, практико-ориентированные, социальные, исследовательские, творческие и т.д.

Информационная проектная технология направлена на формирование информационной компетентности обучающихся, предусматривает задачи, связанные с поиском обучающей информации в сети Интернет.

Современные информационные проекты предполагают применение ИКТ, что открывает широкие возможности для повышения мотивации студентов к обучению, формирования их информационно-аналитической компетентности, повышения эффективности проектной деятельности в целом.



Видом Интернет-проекта, позволяющего эффективно использовать найденную в Интернете информацию, является веб-квест. Это инновационная ресурсно-ориентированная технология обучения, основной целью которой является самостоятельный поиск учащимися необходимой для обучения информации. Применение этой технологии оказывает мотивирующее и стимулирующее влияние на учащихся, обеспечивает формирование у них ключевых и специальных компетентностей, предполагает приобретение опыта поисковой деятельности, расширение кругозора, развитие креативного потенциала, проработка больших объемов информации, ее анализ, систематизацию и дальнейшую презентацию.

Практико-ориентированная технология обеспечивает отработку студентами профессиональных умений и навыков при создании проектного продукта, который заранее определен и может использоваться соответственно в жизни группы, учебной организации, района, города и т.д.

Практико-ориентированные проекты способствуют поддержанию познавательного интереса у студентов посредством различных поощрений, обеспечивают возможность увидеть результаты своей работы, уяснить, что их увидят другие участники образовательного процесса. Деятельность обучающихся становится более самостоятельной, требует поиска и творческого подхода к реализации поставленных целей путем выполнения различных учебных проектных задач, тематику которых необходимо разработать с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Практико-ориентированные проекты могут реализовываться в самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) деятельности соискателей образования.

При организации учебного проектирования преподаватель выполняет следующие функции:

- помогает в поиске источников, необходимых им в работе над проектом; сам является источником информации;
- координирует весь процесс работы над проектом;
- поддерживает и поощряет соискателей образования.

Социально-ориентированная технология направлена на формирование у учащихся «мягких» навыков (soft-skills) в процессе решения участниками проектов актуальных социальных проблем.

Социальная проектная технология ориентирована на решение участниками проектов актуальных социальных проблем, к чему привлекаются соответствующие социальные группы СПО, сообщество (социальной сети, часть населения, жители района и др.).



Социальные проекты в учебном учреждении требуют разработки и применение методик социальной поддержки, помощи студентам в решении их личных, профессиональных и социальных проблем.

Исследовательские проекты ориентированы на решение научной проблемы включает выявление актуальности темы исследования, целеполагания, задач, предмета и объекта, определение совокупности методов исследования, путей решения проблемы, обсуждение и оформление полученных результатов. Они осуществляются как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В любом исследовательском проекте проявляется непосредственно творчество студентов. Исследовательский проект – это учебно-трудовая задача, активизирующая деятельность обучающихся, в результате которой ими создается продукт, имеющий субъективную, а иногда и объективную новизну.

Наиболее распространенными методами студенческих исследований являются: работа с литературой, беседы, опросы, анкетирование, тестирование, анализ полученных результатов, построение схем, диаграмм, таблиц и т.д. Результаты исследований при выполнении проектов студенты оформляют разным образом: готовят презентации, веб-страницы, буклеты, стенные газеты, иллюстрации, рефераты, устные доклады.

Творческая проектная технология направлена на создание студентами уникальных качественно новых проектных продуктов, что позволит им самостоятельно получить необходимые для этого знания, выявить собственные способности, в полной мере выразить себя и отработать комплекс проектных умений (исследовательских, управленческих, планировочных, коммуникативных, командной работы, презентационных и рефлексивных).

Творческим считают проект, основой которого есть творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы. Он всегда содержит основной замысел (идею), средства его реализации и полученный результат. Характерным признакам творческих проектов есть: творческий характер; наличие проблемных ситуаций, что требуют творческого подхода, проявления изобретательности и нестандартного мышления его участников; неопределенность критериев оценки конечного результата (идею), средства его реализации и полученный результат.

Творческий проект с точки зрения студента СПО – это возможность самостоятельно проявить творчество индивидуально или в группе, максимально используя собственные возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, приложить имеющиеся знания и показать публично достигнутый результат. С точки зрения преподавателя СПО творческий проект является интегративным



дидактическим средством развития обучающихся, их обучения и воспитания, что позволяет формировать у них умения и навыки проектирования в процессе творческой деятельности. В таких условиях происходит реализация образовательных технологий, связанных с организацией учебных ситуаций, где студенты ставят и решают определенные проблемы, а преподаватель сопровождает их самостоятельную деятельность.

Таким образом, сущность проектной технологии – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, предусматривающим обладание определенной суммой знаний, и через проектную деятельность, которая включает решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение приобретенных знаний от теории к практике, гармонично сочетая академические знания с прагматическими, соблюдая соответствующий их баланс на каждом этапе обучения.

В ходе проектной деятельности преподаватель является не транслятором готовых знаний в оптимальном виде и оптимальной логике преподавания, а равноправным соучастником процесса получения, обработки, анализа и представления знаний студентам. Это гораздо сложнее, требует дополнительного времени и дополнительных усилий и от студентов, и от преподавателя.

Самым сложным для внедрения в учебный процесс исследовательских проектов является организация этой деятельности, особенно подготовительный этап. Преподаватели при планировании на учебный год должны выделить в учебных дисциплинах ведущую тему или несколько тем, которые будут вынесены на проектирование. Далее необходимо сформулировать соответствующее количество как индивидуальных, так и групповых тем, работа над которым требует усвоения студентами необходимых знаний и формирования необходимого опыта.

Получив проектное задание, студент подходит к этапу реализации, включающему: проектирование, на котором изучается сущность вопроса, анализируются теоретические положения и факты, разрабатывается гипотеза исследования. Затем следует этап моделирования: построение модели процесса обучения, отдельного занятия, при необходимости схематически моделируются психические или личностные качества студентов. Следующий этап конструирования: разработка целей, отбор и структурирование педагогических средств (содержание учебного материала, форм и методов обучения и др.).

Поисково-исследовательская деятельность предусматривает самостоятельную работу студентов с учебной, научно-популярной и справочной литературой, использование таких источников новых знаний как аудио-,



видеопрограмм, системы Internet, компьютерных библиотек, электронных учебников, вебсайтов и т.д.

На этапе оформления результатов в зависимости от характера проекта могут быть следующие формы: реферат, отчет по практической работе, отчет по практике, курсовой проект, дипломный проект и т.д.

Этап защиты проекта может происходить в различных формах (выступление руководителя рабочей группы, защита курсового или дипломного проекта и др.), но обязательно требование подготовки презентационных материалов, которые позволяют наглядно продемонстрировать аудитории основные результаты и ход работы над ним.

Последний этап – рефлексия, предполагающая, что работающие студенты должны провести анализ собственной деятельности (самоанализ) над проектом с целью выявления допущенных ошибок, их причин и поиска путей дальнейшего совершенствования исследовательской культуры.

Итак, метод проектов, как форма обучения, предоставляет возможность на основе практического жизненного опыта молодежи в профессиональном поиске, решении социальных, образовательных психологических и культурных проблем. Применение метода проектов в учебном процессе улучшает эффективность усвоения и осознания знаний субъекта обучения, способствует формированию умений работать с информацией, анализировать, систематизировать, обобщать, устанавливать ассоциации с ранее изученным, делать выводы, выдвигать идеи, находить варианты решения проблемы, предусматривать возможные последствия решений, обосновывать собственное мнение, находить компромисс, прогнозировать результаты их деятельности. Творческое сотрудничество преподавателя и студентов при проектной деятельности обеспечивает творческую самореализацию как преподавателя, так и студентов, удовлетворяет их потребности в самосовершенствовании и саморазвитии; способствует достижению высоких творческих результатов в процессе обучения.

Список использованных источников

1. Дроздова, Г.В. Современные технологии образования / Г.В. Дроздова // Среднее профессиональное образование. – 2007. – №9. – С. 45-50.
2. Громова, Т. Проектная деятельность в учебном процессе / Т. Громова, О. Быкова // Учитель. – 2006. – №4. – С. 7-20.
3. Заёнченков, В.М. Влияние метода проектов на активизацию профессионального самоопределения старшеклассников / В.М. Заёнченков [и др.] // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – №5. – С. 60-62.



**СЕКЦИЯ IV
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ
КАК СПОСОБ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УДК 371.3:377.5

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ГОРНЫХ ДИСЦИПЛИН
В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кудинов Ю.В. – преподаватель
ГБПОУ «Енакиевский политехнический техникум»,
член-корреспондент МАНЭБ г. Санкт-Петербурга

Ключевые слова: методы обучения в образовательных организациях СПО; репродуктивные и продуктивные методы обучения; традиционные и интерактивные методы обучения; технологии проблемного обучения; педагогическая система эффективной систематизации учебного материала

В условиях развития ДНР возникает потребность в подготовке квалифицированных специалистов, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования. При изложении технологии горного производства, которая имеет специфические условия, преподавателю приходится постоянно совершенствовать уровень собственной профессионально-педагогической компетентности для достижения поставленных целей и задач на занятиях. При этом необходим поиск новых форм учебно-методического обеспечения учебного процесса, что позволит повысить эффективность применения современных методов обучения при преподавании горных дисциплин, а также сможет прививать будущему специалисту общие и профессиональные компетенции, проявляющиеся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок в социальном, профессиональном и личностном контексте. Подготовка квалифицированного специалиста затруднена по ряду причин, первой из которых является разрыв между теорией и практикой. Другой немаловажной причиной является недостаточная общеобразовательная подготовка обучающихся. Поэтому педагоги задумываются над вопросом «чему и как учить?», а также ищут все новые методы и приемы достижения поставленной стандартами образования цели. В результате использования современных методов в учебном процессе



повышается эмоциональный отклик обучающихся на процесс познания и мотивация учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении; способствующих развитию творческих способностей обучающихся, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизируют мышление.

В развитии интереса к предмету при преподавании горных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования нельзя полностью полагаться на содержание изучаемого материала. Сведение истоков познавательного интереса только к содержательной стороне материала приводит лишь к ситуативной заинтересованности на занятии. Если студенты не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет в них созерцательный интерес к предмету, который не будет являться познавательным интересом. Поэтому при формировании познавательных интересов студентов особое место принадлежит разнообразию методики проведения урока. Основным активизирующим моментом при этом является положительный эмоциональный настрой на получение новых знаний и умений студентами при переходе на новый вид деятельности.

Слово «метод» в переводе с греческого означает «исследование, способ, путь достижения цели». *Методика профессионального обучения* – это педагогический инструментарий, предназначенный для управления процессом усвоения системных профессиональных знаний в данной области деятельности на основе совместного эмоционально-интеллектуального взаимодействия педагога и обучающихся с учетом их возрастных особенностей, умственных возможностей, а также технического, психолого-педагогического и эргономического обеспечения. Наибольшую, практическую актуальность имеют методы обучения, которые взаимосвязаны с другими категориями дидактики (целями, содержанием, используемыми средствами, формами организации и результатами).

Современные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией. Очень актуальны на сегодняшний день *информационные технологии*. Компьютеры, электронные материалы, учебники, энциклопедии позволяют поднять учебный процесс на новый уровень. Студенты получают учебную задачу, определяют основные пути ее решения, находят эффективные приемы и средства самостоятельной работы. Студенты следуют принципам развивающего обучения: исследуют источники, сравнивают их, знакомятся с разными точками зрения, составляют их описание, систематизируют справочный



материал. Информационные технологии способствуют развитию познавательных и умственных восприятий и переработке внешней информации студентов: умение решать поставленные задачи, заниматься сбором, анализом и синтезом данных, извлекать из них информацию, самостоятельно мыслить, владеть коммуникативными навыками.

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом таких факторов, как внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому; современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку более успешно адаптироваться к происходящим социальным изменениям; активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором обновления системы образования в соответствии с требованиями современного общества.

Перспективным средством обучения является *использование тестов*, поскольку применение персональных компьютеров позволяет автоматизировать процесс обработки результатов и сократить временные затраты на проверку решений.

Интернет-технологии

- ✓ Электронная почта – способность не только передавать информацию, но и хранить ее, вести базу данных адресов и т.д.
- ✓ Skype-технология – общение субъектов обучения, находящихся на расстоянии.
- ✓ Электронная конференция – включенность участников в свободные дискуссии, беседы в режиме реального времени.

Функции Интернета как средства обучения: организация совместных исследовательских работ обучающихся и преподавателей; налаживание оперативной консультативной помощи; дистанционное обучение и повышение квалификации; оперативный обмен информацией; формирование у обучающихся коммуникативных навыков; формирование навыков исследовательской деятельности при моделировании работы научной лаборатории; обучение процессу добывания информации; способствование культурному, гуманистическому развитию обучающихся.

Таким образом, используя сеть Интернет как источник информации, можно приблизиться к выполнению требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.



Интерактивные методы обучения

В отличие от традиционных методик, где преподаватель привык давать и востребовать определенные знания, при использовании интерактивных форм обучения обучающийся сам открывает путь к познанию. Обучающийся становится главной действующей фигурой. Преподаватель в данной ситуации – активный помощник.

Усвоение реалий – вот что дают интерактивные формы обучения. Но главное – развить способности обучающегося, подготовить обществу личность, способную самостоятельно мыслить и принимать решения.

Кейс-метод

Кейс-метод или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций, он относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель этого метода, совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение. Окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Сегодня кейс-метод завоевал ведущие позиции в обучении и считается одним из самых эффективных способов обучения обучающихся навыкам решения типичных проблем.

Метод проектов

Хорошо зарекомендовали себя технологии активизации и интенсификации обучения и, в частности, обучение по методу проектов. Обучающиеся учреждений профессионального образования выполняют проекты в широком диапазоне проблемных задач: творческие, предпринимательские, исследовательские, направленные на решение социальных проблем, информационные, коммуникационные и т.д. Повышенная степень мотивации обучающихся при выполнении проекта, в котором они заинтересованы, предопределяет высокую степень его эффективности.

Проектная деятельность становится средством развития и саморазвития как специфических проектировочных способностей, так и личности в целом, выступая универсальным источником обучения, воспитания, творческого взаимодействия обучающихся и педагогов. Она способна развивать практически все личностные структуры человека. Те, кто участвовал в проектировании, отметили, что на каждом этапе проектной деятельности помимо запланированного продукта, безусловно, формируются определенные личностные «приращения».



Лекция – главное звено дидактического цикла обучения в системе СПО.

Одним из наиболее распространенным методом обучения в системе СПО являются лекции. Лекции классифицируются по нескольким основаниям: по месту в лекционном или предметном учебном курсе (вводная, установочная, текущая, обзорная, заключительная); по частоте общения лектора с аудиторией постоянного состава (разовая, тематическая, цикловая и т. п.); по степени проблемности изложения (информационная, проблемная, дискуссионная) и др.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Лекцию-конференцию по предмету: «Основы горного дела» я провожу по теме: «Воздействие горного производства на биосферу Земли». Студенты, изучив основные этапы горного производства, на этом занятии обращают внимание на важность проблемы экологического воздействия процессов добычи угля на окружающую среду. При этом студенты должны освоить следующие профессиональные компетенции: контроль выполнения требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ; выполнение требований пожарной безопасности; контроль состояния рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда; производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны окружающей среды.

Также студенты, анализируя отрицательное воздействие горного производства на окружающую среду, призывают каждого из участников конференции сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности граждан, проживающих на территории Донецкой Народной Республики. Для рационального и эффективного использования минеральных ресурсов в сочетании с охраной окружающей среды студенты рассматривать научные исследования в этом направлении.

Данная методическая разработка является продолжением моих методических исканий в рамках личностно-ориентированного обучения. Лекция-конференция выдерживает те требования, которые предъявляются к занятиям этой концепции. Конференция помогает реализовать две главные



задачи личностно-ориентированного подхода через использование технологии проблемного обучения. Во-первых, создание проблемной ситуации, которая пробуждает желание разрешить проблему в сочетании с потребностью узнать интересное, новое, это в свою очередь способствует активизации мыслительной деятельности студентов. Во-вторых, лекция-конференция помогает реализовать творческие способности студентов, в зависимости от их психологических особенностей, раскрыть их потенциал, признать индивидуальность студента. В-третьих, идет подготовка студентов СПО для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях, т.к. одним из методов самообразования в ВУЗах является участие в научно-исследовательской работе, в научных конференциях.

Данная структура занятия имеет эвристический уровень познавательной деятельности, это способствует развитию критического мышления. Когда студент сам анализирует и доказывает свою правоту, у него появляется интерес, творческий поиск и стремление достигнуть поставленных задач. На протяжении всего занятия успех выполнения заданий зависит от субъектного опыта студентов и создания ситуации успеха для каждого студента (похвала, внимание). На занятии обязательно должно присутствовать деловое партнерство, при котором преподаватель выступает как помощник студентов. В течение лекции-конференции целесообразно проведение рефлексии – самоанализ студентов своей деятельности и деятельности своих коллег по конференции на занятии и их оценка. И, наконец, проведение мониторинга занятия поможет выявить – достигла ли лекция своей цели.

При условии умелого внедрения данной технологии в учебный процесс (лекции-конференции) можно констатировать следующие позитивные сдвиги:

- ✓ достижение цели обучения с высоким темпом в ограниченный срок;
- ✓ выработка навыков использования нормативных актов в своей деятельности;
- ✓ формирование ответственности у студентов за нарушение законодательных и других нормативных актов об охране труда и охране окружающей среды;
- ✓ выработка умения принимать совместные решения;
- ✓ изменения уровня восприятия студентами учебного материала – он приобретает личностного смысла, вместо «изучить», «запомнить» становится «обдумать», «применить».

В развитии интереса к предмету при преподавании горных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования нельзя полностью



полагаться на содержание изучаемого материала. Сведение истоков познавательного интереса только к содержательной стороне материала приводит лишь к ситуативной заинтересованности на занятии. Если студенты не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет в них созерцательный интерес к предмету, который не будет являться познавательным интересом. Поэтому при формировании познавательных интересов студентов особое место принадлежит разнообразию методики проведения урока. Основным активизирующим моментом при этом является положительный эмоциональный настрой на получение новых знаний и умений студентами при переходе на новый вид деятельности.

Список использованных источников

1. Ворожищева, Н.Н. Готовность педагогов к инновациям / Н.Н. Ворожищева. – Омск: Первопечатник, 2002. – 304 с.
2. Кудинов, Ю.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Ю.В. Кудинов. – Алчевск: ДонГТУ, 2004. – 436 с.
3. Новиков А.М. Постиндустриальное образование / А.М. Новиков. – М., 2008. – 136 с.
4. Скибицкий, Э.Г. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.

УДК 37.026:371.3:377.5

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СУТЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Минаева О.Г. – преподаватель

ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента» ГОУ ВПО ДОННУ

Ключевые слова: проблемное обучение, проблемная ситуация, суть противоречий, классификация проблемных ситуаций, способы создания проблемных ситуаций

Современную систему обучения нельзя считать полноценной, если она не будет включать элементы проблемности. В настоящее время студенту для успешной профессиональной деятельности необходима серьезная специальная подготовка, которая включает в себя знания русского языка и литературы.

Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором объединены самостоятельная поисковая деятельность студентов с усвоением ими готовых научных выводов.



При использовании проблемного метода обучения знания в основном не передаются студентам в готовом виде, а добываются ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации.

Преимуществом такого подхода является чувство удовлетворения, которое возникает после решения сложной ситуации. Кроме того, психологическое состояние при интеллектуальном затруднении, которое возникает у студентов в процессе решения проблемных задач, приведет к хорошему пониманию и запоминанию новых понятий, фактов.

Проблемное обучение обеспечивает возможность творческого участия студентов в процессе усвоения новых знаний, формирования познавательных интересов и творческого мышления, высокая степень органичного усвоения знаний и мотивации. Фактически основой для этого является моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы. При этом осознание и решение этих проблемных ситуаций происходит при оптимальной самостоятельности студентов, но под общим руководством педагога в ходе взаимодействия.

Центральное место в проблемном обучении занимает исследовательский метод, который способствует активизации именно познавательной и умственной деятельности студентов. Этот метод заключается в том, что процесс обучения подобный процессу научного исследования, понимается в упрощенной форме, доступной студентам: выявление неизвестных фактов, которые подвергаются исследованию (ядро проблемы); уточнение и формулирование проблемы; выдвижение гипотез; составление плана исследования, осуществление этого плана; исследование неизвестных фактов и связь с другими; проверка выдвинутых гипотез; формулирование результатов; оценка значимости полученных знаний, возможностей их использования. Учебная проблема, т.е. то, что исследуется в процессе проблемного обучения и та истина, которую студенты открывают, для науки не является новым. Но это является новым для студентов, и они чувствуют себя первооткрывателями.

В настоящее время проблемное обучение является не столько педагогической технологией, сколько методикой или даже подходом к обучению, и в зависимости от уровня той или иной составляющей, может служить разным целям и органично использоваться в разных действующих технологиях.

Постановка педагогом проблемных заданий используется с целью активизации усилий студентов для решения определенного противоречия. Такие педагоги, как Бабанский Ю.К. [1], Кудрявцев В.Т. [2], Лернер И.Я. [3], Махмутов



М.И. [7] считают, что продуктивную познавательную деятельность студентов в условиях проблемного обучения можно свести к следующим этапам:

- возникновение (постановка) проблемной ситуации;
- осознание сути противоречий и постановка проблемы (формулирование проблемного задания);
- поиск способа решения проблемной задачи путем использования гипотез с попыткой соответственного обоснования.
- доказательство гипотезы, проверка правильности решения проблемной задачи;

Основой проблемного обучения является проблемная ситуация, которая является интеллектуальным затруднением, которое возникает в том случае, если студент не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс деятельности, не может достигнуть цели известным ему способом, что подталкивает обучающегося искать новый способ объяснения или способ действия. Проблемная ситуация обуславливает начало мышления в процессе постановки и решения проблемы.

Независимо от выбора метода изложения материала и организации учебного процесса, в основе проблемного обучения лежит последовательное и целенаправленное создание проблемных ситуаций, что мобилизует внимание и активность студентов. Форма представления проблемных ситуаций аналогична той, которая используется при традиционном обучении – это учебные вопросы и задания. Вместе с тем, если в традиционном обучении эти способы используются для закрепления учебного материала и усвоения навыков, то в проблемном обучении они служат предпосылкой для процесса познания.

В связи с этим, одно и то же задание может быть или не быть проблемным, в зависимости, в первую очередь, вид уровня развития студентов. Задание становится проблемным, если оно носит познавательный, а не закрепляющий, тренировочный характер. Этим определяется характер проблемного обучения.

Махмутов М.И. [7] определяет проблемную ситуацию как интеллектуальное затруднение, которое возникает в том случае, когда обучающийся не знает, как объяснить возникшее явление или факт, не может достигнуть цели известным ему способом, что подталкивает к поиску нового способа объяснения или действия.

Таким образом, проблемной можно назвать такую ситуацию, при которой студент не может объяснить для себя объективно возникшее противоречие, не может дать ответы на возникающие вопросы, поскольку наличествующие знания и информация, которая содержится в проблемной ситуации, их не содержат.



Что касается классификации проблемных ситуаций, то существуют разные критерии:

- по направленности на поиск новых знаний или способов действия;
- по направленности на обнаружение возможности использования определенных знаний и способов в новых условиях;
- по уровню проблемности в зависимости от того, насколько остро выражены противоречия;
- по учебным дисциплинам, в которых допустимо использование тех или иных проблемных ситуаций.

Наиболее распространенным считается разделение проблемных ситуаций на четыре типа, которые по мнению М.И. Махмутова [7] являются общими для всех учебных предметов:

- недостаточность опорных знаний для объяснения нового факта, опорных умений для выполнения нового задания;
- необходимость использования ранее усвоенных знаний и умений в принципиально новых условиях на практике;
- существование противоречий между теоретически возможным путем выполнения задания и практической невыполнимостью избранного способа;
- существование противоречий между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием знаний для его теоретического объяснения.

Основоположник американской педагогики Джон Дьюи внес весомый вклад в популяризацию проблемного обучения. Он предлагал различные способы создания проблемных ситуаций: подведение обучающихся к противоречиям и предложение им самостоятельно найти способ решения проблемы; столкновение противоречий; изложение разных точек зрения на один и тот же вопрос; предложение рассмотреть явление с разных позиций; побуждает сравнивать, обобщать, делать выводы.

Для достижения максимальной эффективности учебного процесса постановка проблемных вопросов должна осуществляться с учетом основных логических и дидактических правил. Во-первых, проблемные ситуации обязательно должны содержать сильное познавательное затруднение. С другой стороны, задания, которые не содержат познавательного усложнения способствуют только репродуктивному мышлению и не позволяют достигать тех целей, которые ставит перед собой проблемное обучение.

Во-вторых, проблемная ситуация служит непосредственно образовательным целям и одновременно способствует мотивации студентов,



которые понимают, что их усилия нашли определенное выражение в усвоении новых знаний, умений и навыков.

В-третьих, проблемная ситуация должна вызывать интерес студентов своей необычностью, неожиданностью, нестандартностью. Такие позитивные эмоции, как удивление, интерес служат хорошей опорой для обучения. Одним из доступных и действенных методов достижения этого эффекта служит максимальное акцентирование противоречий, специально организованных преподавателем.

От того, насколько верно поставлена проблемная ситуация, зависит не только эффективность, но и возможность дальнейшего проблемного обучения. При правильном создании проблемной ситуации у студентов пробуждается интерес и появляется мотивация для ее изучения и поиска решения. Таким образом, такая ситуация создает необходимые предпосылки для учебно-поисковой деятельности обучающихся. Студенты осознают проблему, видят затруднения, ищут способы решения. Этот этап в концепции проблемного обучения считается наиважнейшим для формирования научного мировоззрения и развития потенциала самостоятельной работы.

Навыки прохождения данного этапа влияют на формирование готовности обучающихся к самостоятельной научной деятельности. Известно, что постановка проблемы, ее четкое формулирование часто требует больших интеллектуальных усилий, чем ее решение. Самостоятельная постановка проблемного задания говорит о том, что студенты уже приблизились к решению.

Осознанное и сформулированное проблемное задание допускает появление проблемных вопросов, которые трансформируют данное задание в модель поиска решения, где рассматриваются разные пути, способы и методы.

Дальнейшая деятельность студентов уже соответствует процессу сбора информации об элементах, из которых складывается проблемная ситуация. Итогом такого сбора информации становится определение гипотезы для решения проблемы.

На завершающем этапе дается оценка найденным решениям. Закрепление полученных знаний может осуществляться с использованием репродуктивных методов.

Все вышесказанное отображает основные этапы организации современного проблемного занятия. Вместе с тем, проблемное обучение не отказывается полностью от традиционных методов обучения (пояснительно-иллюстративного и репродуктивного), поэтому они могут использоваться на проблемном занятии. Но в отличие от традиционного занятия проблемные задания даются до объяснения изучаемого материала, а не после. Кроме того, существенным отличием является то, что на проблемном занятии актуализация



опорных знаний не акцентируется и имеет скрытый характер, поскольку происходит в процессе подачи нового материала.

Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- ✓ Проблемное обучение создает условия для целенаправленного формирования мотивации учебно-познавательной деятельности.
- ✓ Проблемное обучение требует познавательной активности для нахождения выхода из проблемной ситуации.
- ✓ Интеллектуальное напряжение сил обучающихся появляется в результате столкновения с затруднениями и характеризуется наличием проблемной ситуации, высоким познавательным интересом.
- ✓ Проблемное обучение требует значительных изменений не только в организации учебного процесса, но и в изложении учебного материала.

Список использованных источников

1. Бабанский, Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности умения школьников / Ю.К. Бабанский. – Ростов н/Д: Просвещение, 1991. – 365 с.
2. Кудрявцев, Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / Т.В. Кудрявцев. – М.: Знание, 1991. – 328 с.
3. Лернер, И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М.: Знание, 1993. – 409 с.
4. Лернер, И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М.: Знание, 1998. – 367 с.
5. Лернер, И.Я. Современный урок / И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин. – М.: Просвещение, 1992. – 139 с.
6. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 392 с.
7. Махмутов, М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1990. – 303 с.
8. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 356 с.





**СЕКЦИЯ V
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 371.3:377.5

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Коваленко Павел Алексеевич – преподаватель
ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»
ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, компетенция, деятельностно-компетентностный подход, практика

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является профессиональное становление студентов. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи.

Государственный образовательный стандарт предусматривает усиление прикладного, практического характера среднего профессионального образования, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики [1].

Что же такое практико-ориентированный подход в обучении специалистов?



Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практик.

Второй подход, при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий, наиболее широкий подход, в котором практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом [3].

Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады «ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ» путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: «ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ – ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» [2].

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных



усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

Для преодоления обозначенных проблем необходимо уже сегодня переопределить принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования, а также согласовать стандарты по подготовке специалистов с профессиональными стандартами определенной области [2].

При организации обучения специалиста и формировании содержания образования акцент необходимо ставить на принципы диалогизма и практико-ориентированности. Это позволит сформировать у будущих специалистов навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

В основу реализации данных принципов должны быть положены:

- ✓ реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу;
- ✓ специфика профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально, малыми группами и большими коллективами;
- ✓ интеграция знаний, методов различных областей науки и практики.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента [4].

1 этап – Смысловой. Адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

На этом этапе большое значение имеет взаимодействие преподавателей общепрофессиональных дисциплин с преподавателями междисциплинарных курсов профессиональных модулей. А также акцент на практическое применение знаний.

2 этап – Ценностный. Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Задания лабораторно-практических работ должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет



основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность. Выполнение лабораторно-практических работ целесообразно организовать с использованием ИКТ.

Значительно повышает качество данного этапа применение в ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» современного диагностического оборудования, прикладных программ, справочно-информационных систем и т.п. Студенты на практических работах выполняют такие же операции по техническому обслуживанию, диагностированию, определению технического состояния деталей, узлов, изделий и система транспортного электрооборудования и автоматики, как и на реальной станции технического обслуживания автомобилей. Для повышения качества данного этапа оптимальным решением будет организация в образовательном учреждении действующего производственного подразделения, например, комплексной или специализированной СТО на один или два поста.

3 этап – Практический. Непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

В период освоения учебных дисциплин/междисциплинарных курсов студенты разрабатывают проекты в малых группах по 5-6 человек, где в основу работы положен диалог. Диалог является средством выявления проблемы и путей ее решения. На этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выделения проблемы до ее реализации.

Результатом учебной практики является разработанный под руководством специалистов программный продукт для решения небольших по объему задач, выбранных из круга актуальных проблем. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и презентацией.

Применительно к обучающимся нашего техникума, это разработка приборов и приспособлений для диагностирования, технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей; ремонт и усовершенствование уже существующих приборов и приспособлений.

4 этап – Заключительный. Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.



К заключительному этапу обучения относится:

- производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;
- преддипломная практика и защита дипломного проекта (работы).

Задачи: формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного производства, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов к сдаче экзамена (квалификационного) по освоению вида профессиональной деятельности, написание курсовой работы (проекта). Во время преддипломной практики студенты выполняют конкретные задания, соответствующие должностным обязанностям рабочего (служащего), могут приниматься на работу на вакантные должности.

ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «ДонНТУ» тесно сотрудничает по вопросам практического обучения с ведущими автотранспортными, автообслуживающими и коммунальными предприятиями города Горловка. Это ООО «Горсвет», КП «Простор», ТТУ г. Горловка, ЧАО ТСП «Алеко-сервис», ФЛП «Скляр Авто» и пр.

Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Список использованных источников

1. Канаева, Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий /Т.А. Канаева // Современные исследования социальных проблем: электрон. науч. журнал. –2012. – №12(20). – URL: www.sisp.nkras.ru.
2. Михеев, В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: учебник для вузов / В.А. Михеев. – М.: Экзамен, 2001 – 448 с.
3. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1.
4. Скамницкий, А.А. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / А.А. Скамницкий. – М., 2006. – 247 с.



**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ГБПОУ «ГОРЛОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОМЫШЛЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

Исаев А. В., Доценко В.В. – преподаватели специальных электротехнических дисциплин
ГБПОУ «Горловский колледж промышленных технологий»

Ключевые слова: профессиональные компетенции, практико-ориентированное образование, знания, умения, навыки, квалификация

Современное среднее профессиональное образование неразрывно связано со способностью выпускников осуществлять профессиональную деятельность в определенной сфере, выполнять работу по конкретной профессии или специальности. Это обусловлено требованиями нормативных документов, отражающих современные запросы работодателей. Понятие практико-ориентированности образования сохраняет свой приоритет в системе среднего профессионального образования [2].

В условиях современного рынка труда система среднего профессионального образования (СПО) претерпела серьезные изменения. В новой обстановке учреждения СПО должны ориентироваться на условия регионального рынка труда. Поэтому на данный момент основной задачей профессионального образования является подготовка уверенного в себе, инициативного, конкурентоспособного, квалифицированного специалиста, свободно владеющего своей профессией и умеющего работать как в команде, так и самостоятельно.

Учреждения среднего профессионального образования, согласно Приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 25 сентября 2015 г. № 589 по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления должны создавать условия для подготовки высокообразованных членов общества и высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями.

Под понятием «профессиональная компетенция» понимается готовность и способность выпускников на основе знаний и умений целенаправленно, обоснованно, методически организовано, грамотно и самостоятельно решать соответствующие проблемы и задачи, а также оценивать результаты своей деятельности. Одним из способов решения этих проблем может стать практико-ориентированный подход в обучении специалистов.



Под практико-ориентированным образованием понимают формирование профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики, а также профессионально-ориентированные технологии обучения, направленные на формирование у будущих специалистов значимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков, профессионально-важных качеств. Кроме этого, практико-ориентированное образование связывают с использованием возможностей контекстного изучения студентами профильных и непрофильных дисциплин. Таким образом, основной задачей практико-ориентированного образования является формирование профессионально и социально значимых компетенций в ходе приобретения студентами знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Данную разновидность практико-ориентированного подхода называют деятельностно-компетентностным подходом. Такой подход позволяет обучающимся кроме знаний, умений и навыков приобрести опыт практической деятельности. Опыт деятельности является внутренним условием движения личности к поставленной цели, он выступает как готовность этой личности к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Он включает в себя, кроме учебно-познавательной деятельности, опыт оценочных профессионально и социально значимых видов деятельности [3].

В настоящее время ускорение научно-технического прогресса и модернизация многих промышленных предприятий обусловили наметившееся сближение функций инженеров и техников.

Возрастание роли аналитической функции, увеличение доли труда, связанного с внедрением и обслуживанием новых технологий информационно-техническим обеспечением управления, использованием современных методов контроля качества продукции, влечет за собой изменение функций всех категорий работающих.

Поэтому от специалистов среднего звена требуются не только практико-ориентированные знания нового оборудования, инструментов и условий выполнения технологических процессов, но необходим системный подход, целостность восприятия профессиональной деятельности. Это свидетельствует об усложнении профессиональных задач, решаемых техником и их приближении по сложности к инженерным задачам.

Использование принципов диалогизма и практико-ориентированности при формировании содержания образования и образовательных стандартов позволит сформировать у будущих специалистов навыки диалогического общения,



толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

В основу реализации данных принципов положены:

- реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу;
- специфика профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально, малыми группами и большими коллективами;
- интеграция знаний, методов различных областей науки и человеческой практики.

Горловский колледж промышленных технологий готовит специалистов технического профиля по различным специальностям. Остановимся более подробно на специальности 27.02.04 Автоматические системы управления.

Выпускники данной специальности должны обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- составлять схемы специализированных узлов, блоков, устройств и систем автоматического управления;
- обеспечивать выполнение электро- и радиомонтажных работ электронного оборудования и систем автоматического управления;
- выполнять работы по наладке электро- и радиомонтажных работ электронного оборудования и систем автоматического управления;
- выполнять работы по эксплуатации электронного оборудования и систем автоматического управления с учетом специфики технологического процесса;
- контролировать и анализировать функционирование параметров систем в процессе эксплуатации;
- снимать и анализировать показания приборов;
- диагностировать электронное оборудование и системы автоматического управления;
- производить ремонт электронного оборудования и систем автоматического управления;
- обеспечивать тестовую проверку, профилактический осмотр, регулировку, техническое обслуживание и небольшой ремонт компьютерных и периферийных устройств [1].

В связи с этим одним из приоритетных направлений развития среднего профессионального обучения является формирование устойчивого взаимодействия образования и производства, направленного на значительное



приближение подготовки специалистов к требованиям конкретных работодателей, обеспечение связи процесса обучения студентов с предприятиями, на которых им предстоит работать. Руководство колледжа и цикловая комиссия профессиональной электромеханической подготовки при составлении программ модулей, определении содержания производственных и учебных практик, выборе лабораторно-практических работ тесно сотрудничают с инженерно-техническим персоналом машиностроительных предприятий города.

Приобретение профессиональных навыков начинается на втором курсе. Лабораторно-практические работы общепрофессиональных дисциплин нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, дающую студентам возможность не только закрепить теоретические знания, но и получить практические навыки по анализу возможных ситуаций, выбору способов их решения, самостоятельной организации своих действий. На этом же курсе проводится учебная практика по выполнению работ по профессии 18590 «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования», которая позволяет приобрести практические компетенции по электро- и радиомонтажным работам, обслуживанию электрических и электронных устройств. Это, в дальнейшем, поможет студентам быстрее адаптироваться на производственной практике.

На следующем курсе начинается изучение профессиональных модулей. На этом этапе обучения лабораторно-практические работы и учебная практика направлены на получение основных профессиональных компетенций. На повышение качества профессиональной подготовки студентов влияет использование новых информационных технологий, поэтому профессиональная подготовка студентов колледжа будет эффективнее, если в процессе профессионального обучения ориентировать студентов на разнообразные формы участия в разработке информационно-образовательных электронных ресурсов, связанных не только с учебным, но и профессиональным содержанием деятельности будущих специалистов.

Основной проблемой при освоении профессиональных компетенций студентами данной специальности является невозможность иметь все типы автоматических систем, используемых в регионе.

Для решения этой проблемы студенты, при направлении на производственную практику, кроме основной программы практики получают индивидуальное задание, направленное на более детальное изучение оборудования и сбор дополнительной документации и материалов по организации техобслуживания конкретной автоматической системы. На



основании собранной информации на технических кружках творческими группами студентов создаются новые лабораторные работы, презентации, разрабатываются конкурсы профессионального мастерства. Виртуальные работы имитируют рабочее место оператора и позволяют достаточно подробно изучить организацию диалога и получить профессиональные компетенции уже по различным типам систем, используемых в регионе.

Производственная и преддипломная практики являются заключительным этапом обучения. В их задачи входит закрепление и углубление знаний студентов, полученных в колледже по всему курсу обучения; совершенствование полученных навыков и компетенций; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов к написанию выпускной квалификационной работы. Во время практики студенты выполняют конкретные задания, предусмотренные должностными обязанностями квалификационной характеристики служащих по соответствующей должности. В период практик студенты могут приниматься на работу на вакантные должности в соответствии со штатными квалификационными требованиями.

Практико-ориентированность и диалогизм позволяют студентам в процессе обучения приобрести необходимые профессиональные компетенции, умения и навыки, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, умение работать в команде и самостоятельно, брать на себя ответственность за принятые решения, что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, квалификационной характеристике специалиста и делает наших выпускников конкурентоспособными [4].

Профессиональная квалификация выпускника в каждом конкретном случае оценивается по-разному, исходя из направленности образования, но личностные качества, востребованные работодателями, остаются примерно одинаковыми.

К желательным качествам всегда относится: активность, готовность к обучению, инициативность, коммуникабельность, мобильность, ответственность, работоспособность, трудолюбие, профессионализм, целеустремленность и т.п.

К нежелательным качествам: лень, безответственность, пассивность, отсутствие лояльности, завышенная самооценка, амбициозность, низкий уровень культуры и т.п.

В заключение хочу сказать, что современный выпускник нашего колледжа – это выпускник, готовый к профессиональной деятельности, который не будет



останавливаться на достигнутом, будет и дальше заниматься самообразованием, самоанализом, самоконтролем и развивать свои профессиональные и личные качества.

Список использованных источников

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления [Электронный ресурс]. – Утв. приказом № 589 от 25.09.2015 / Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики // Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики: офиц. сайт. – URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/standarty-spo/send/19-standarty-spetsialnostej/1007-gos-27-02-04-avtomaticheskie-sistemy-upravleniya>.

2. Истомина, В.В. О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании / В.В. Истомина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 1 (21). – С. 23-29.

3. Канаева, Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий /Т.А. Канаева // Современные исследования социальных проблем: электрон. науч. журнал. –2012. – №12(20). – URL: www.sisp.nkras.ru.

4. Солодовник, Н.Н. Организация практико-ориентированного обучения и исследовательская деятельность студентов колледжа / Н.Н. Солодовник // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – СПб.,2014. – С. 228-231.





**СЕКЦИЯ VI
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 372.853:377.5

**ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ДЛЯ АВТОТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ**

Баркова И.С. – заведующий отделением ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»
ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»

Ключевые слова: физика, эффективность изучения, среднее профессиональное образование, обучающиеся, автомобильный транспорт

В современных условиях в системе среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики важная роль отводится изучению физики. Это обусловлено тем, что в процессе изучения физики в рамках общеобразовательного цикла образовательных программ среднего профессионального образования у обучающихся формируются и развиваются специальные предметные компетентности, умение самостоятельно приобретать знания на основе усвоенных элементов физических знаний, также изучение физики способствует «развитию мышления, формированию мировоззрения, раскрытию целостной картины мира через основные законы и принципы природы» [5]. Все вышеперечисленное образует базовую основу для дальнейшего изучения учебных дисциплин естественнонаучного и профессионального учебных циклов образовательных программ среднего профессионального образования.

Следует отметить роль знаний и умений, полученных обучающимися при изучении курса физики, в освоении образовательных программ укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, предполагающих подготовку специалистов среднего звена для автотранспортной отрасли. Данные знания и умения позволяют обучающимся понять устройство и принцип работы узлов и агрегатов автотранспортных средств, технологию работы погрузочно-разгрузочных механизмов и т.д. Это обуславливает важность обеспечения эффективности изучения физики



обучающимися образовательных учреждений среднего профессионального образования (далее – ОУ СПО), что, в свою очередь, требует определения факторов эффективности изучения физики и корректирования их воздействий на образовательный процесс.

Вопросом исследования эффективности изучения физики обучающимися занимались такие авторы публикаций в области педагогики, как Белова О.В., Лебедева О.В. [1], Дамбуева А.Б., Скокова Л.В. [2], Залесский М.Л. [3], Зуев П.В. [4], Кривцова И.О., Плетнев А.В., Бельчинский В.В. [6].

Белова О.В., Лебедева О.В. [1] в своей статье провели анализ эффективности обучения физике студентов первого курса физического факультета. При рассмотрении путей повышения эффективности обучения физике в создавшихся условиях основной акцент поставлен авторами на организацию самостоятельной работы студентов на основе дифференцированного подхода.

Дамбуева А.Б., Скокова Л.В. [2] исследовали вопросы оценки эффективности формирования профессиональных компетенций в процессе изучения общей физики студентами-физиками.

Залесский М.Л. [3] занимался исследованиями эффективности изучения физики школьниками, и в качестве способа повышения эффективности изучения физики в школе отметил роль применения элементов визуализации.

Зуев П.В. [4] в своей монографии выделяет теоретические основы эффективного обучения физике в средней школе.

Кривцова И.О., Плетнев А.В., Бельчинский В.В. [6] в своей статье провели анализ профильного подхода изучения физики в медицинских вузах, рассмотрели вопросы формирования профессиональных компетенций будущих врачей, а также особенности технологии преподавания физики студентам-медикам посредством решения профильных задач. Авторы предложили использовать методы и виды контроля, стимулирующие студентов к активной деятельности.

Таким образом, анализ литературных источников позволяет сделать вывод о том, что вопросы эффективности изучения физики обучающимися рассматриваются преимущественно применительно к образовательным организациям высшего образования [1, 2, 6], а также школам [3, 4], остаются не рассмотренными вопросы выделения факторов эффективности изучения физики обучающимися ОУ СПО в рамках подготовки будущих специалистов среднего звена для автотранспортной отрасли, что определило актуальность данного исследования.

Под эффективностью изучения физики обучающимися ОУ СПО будем понимать меру совпадения реально достигнутых результатов обучения по



физике с целями, предусмотренными образовательной программой среднего профессионального образования, реализуемой в ОУ СПО на базе основного общего образования.

На основании результатов педагогического наблюдения предлагаем выделять внешние и внутренние факторы эффективности изучения физики обучающимися ОУ СПО в рамках подготовки будущих специалистов среднего звена для автотранспортной отрасли.

К внешним факторам будем относить влияния и условия внешней среды ОУ СПО, а к внутренним факторам – влияния и условия внутренней среды ОУ СПО. Следует отметить, что внутренние факторы эффективности изучения физики обучающимися легче поддаются коррекции со стороны ОУ СПО, чем внешние факторы.

По нашему мнению, со стороны внешней среды ОУ СПО на эффективность изучения физики обучающимися влияют такие внешние факторы, как:

- ✓ базовый уровень знаний и умений обучающихся, полученный в период обучения в школе в рамках освоения программы основного общего образования;
- ✓ домашние условия, созданные для подготовки обучающихся к учебным занятиям;
- ✓ роль семьи обучающихся в создании мотивации к изучению физики;
- ✓ индивидуальные способности обучающихся к освоению курса физики.

В свою очередь, к внутренним факторам эффективности изучения физики обучающимися ОУ СПО будем относить такие внутренние факторы, как:

- ✓ профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя физики в ОУ СПО;
- ✓ применяемые педагогические технологии, формы, методы, приемы обучения на учебных занятиях по физике;
- ✓ мотивация обучающихся к изучению физики в ОУ СПО;
- ✓ оборудование кабинета, лаборатории физики в ОУ СПО;
- ✓ содержательный характер рабочей программы по физике;
- ✓ учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины «Физика», качество дидактического материала;
- ✓ наличие учебной литературы (печатных и электронных ресурсов) в книжном фонде ОУ СПО.

Проанализируем влияние выделенных факторов на эффективность изучения физики обучающимися на основании наблюдений и анализа содержания Концепции развития физического образования в Донецкой



Народной Республике [5] и выделим мероприятия по коррекции их влияний на эффективность изучения физики обучающимися на примере ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет» (табл. 1).

Таблица 1

Влияние выделенных факторов на эффективность изучения физики обучающимися ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»

№ п/п	Фактор	Влияние факторов	Мероприятия по коррекции влияния факторов
1	2	3	4
Внешняя среда ОУ СПО			
1	Базовый уровень знаний и умений обучающихся, полученный в период обучения в школе в рамках освоения программы основного общего образования	В современных условиях часто наблюдается низкий уровень подготовленности по физике у обучающихся, поступающих в ОУ СПО после получения основного общего образования в школе.	1. Применение индивидуального дифференцированного подхода при преподавании физики с целью учета различной подготовленности обучающихся, предоставления обучающимся с низким уровнем базовой подготовленности возможности проявить успехи в обучении.
2	Домашние условия, созданные для подготовки обучающихся к учебным занятиям	У некоторых обучающихся ОУ СПО отсутствует компьютерная техника, современный смартфон, что сильно осложняет подготовку к занятиям в условиях ведения образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, лишает возможности пользоваться электронными ресурсами обучения.	1. Подготовка учебных материалов с учетом возможности применения их в учебном процессе. 2. Проведение бесед классных руководителей (кураторов) учебных групп с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам улучшения условий обучения в домашних условиях.
3	Роль семьи обучающихся в создании мотивации к изучению физики	В семьях обучающихся могут быть различные точки зрения на важность изучения общеобразовательных дисциплин, так как родственники обучающихся часто недооценивают роль общеобразовательной подготовки в ОУ СПО.	1. Мотивация обучающихся к изучению физики на учебных занятиях путем описания межпредметных связей физики с дисциплинами естественнонаучного и профессионального циклов.



Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
4.	Индивидуальные способности обучающихся к освоению курса физики	Обучающиеся в ОУ СПО обладают различным уровнем способностей, которые обеспечивают успешность обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация кружковой работы с одаренными обучающимися. 2. Подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам. 3. Проведение консультаций для обучающихся, имеющих затруднения в изучении физики.
Внутренняя среда ОУ СПО			
1	Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя физики в ОУ СПО	Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя физики делают учебные занятия интересными для обучающихся, стимулируют познавательную активность обучающихся, облегчают усвоение ими учебного материала.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянное совершенствование преподавателем физики своей профессиональной компетентности путем обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, участия в обучающих вебинарах, семинарах-практикумах, конференциях и форумах. 2. Повышение педагогического мастерства путем самообразования, изучения передового педагогического опыта.
2	Применяемые педагогические технологии, формы, методы, приемы обучения на учебных занятиях по физике	Преподаватель физики самостоятельно определяет педагогические технологии, формы, методы, приемы обучения на учебных занятиях по физике, которые, по его мнению, подходят для конкретных условий ведения образовательного процесса. Неправильно выбранные технологии, формы, методы, приемы обучения затрудняют понимание обучающимися учебного материала и негативно сказываются на результатах обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование в учебном процессе компьютерных, исследовательских и проектных технологий [5], современных форм, методов, приемов обучения, направленных на такое построение образовательного процесса, в результате которого обучающиеся смогут качественно осваивать учебный материал и будут подготовлены к активной самостоятельной жизни в обществе.



Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
3	Мотивация обучающихся к изучению физики в ОУ СПО	В современных условиях часто наблюдается низкая мотивация обучающихся ОУ СПО к обучению, в частности изучению физики, так как обучающиеся считают, что в ОУ СПО изучение общеобразовательных дисциплин менее приоритетно, многие обучающиеся отмечают сложность физики как дисциплины в качестве причины низкой мотивации к ее изучению.	1. Применение личностно-ориентированного обучения. 2. Приведение практических примеров при преподавании нового материала, связанных с будущей профессиональной деятельностью в автотранспортной отрасли и повседневной жизнью.
4	Оборудование кабинета, лаборатории физики в ОУ СПО	Оборудование кабинета, лаборатории физики в ОУ СПО периодически нуждается в обновлении. Неисправное или устаревшее оборудование не позволит полноценно проводить демонстрационные опыты и лабораторные работы по физике.	1. Периодическое обновление демонстрационного, лабораторного, мультимедийного оборудования кабинета, лаборатории физики с целью обеспечения его соответствия современным требованиям науки и технологий.
5	Содержательный характер рабочей программы по физике	Содержание рабочей программы по физике для ОУ СПО должно обеспечивать реализацию требований Государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам обучения по физике, соответствовать уровню подготовки обучающихся.	1. Ежегодное обновление рабочей программы учебной дисциплины «Физика» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы учебной дисциплины, требований науки, техники и технологий.
6	Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины «Физика», качество дидактического материала	Хорошая результативность обучения по физике требует качественного учебно-методического обеспечения учебной дисциплины, в частности инструкционных карт к лабораторным работам с доступным описанием порядка выполнения работ, контрольно-измерительных материалов, позволяющих корректно оценить	1. Ежегодное обновление учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Физика». Обеспечение применения в образовательном процессе качественного дидактического материала, позволяющего обеспечивать доступность и наглядность изложения учебного материала.



Продолжение таблицы 1

6	Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины «Физика», качество дидактического материала	результаты обучения, дидактического ознакомительного материала, обеспечивающего доступность и понимание учебного материала обучающимися	
7	Наличие учебной литературы (печатных и электронных ресурсов) в книжном фонде ОУ СПО	Книжный фонд ОУ СПО нуждается в периодическом пополнении современной учебной литературой. Устаревшие учебники не могут в полной мере дать обучающимся ОУ СПО новые представления о мире и технике.	1. Обновление учебной литературы в книжном фонде библиотеки ОУ СПО. 2. Пополнение преподавателем книжного фонда библиотеки ОУ СПО современными электронными учебниками по физике.

Таким образом, эффективность изучения физики обучающимися ОУ СПО в рамках подготовки будущих специалистов среднего звена для автотранспортной отрасли определяется влиянием ряда факторов внешней и внутренней среды ОУ СПО, корректирование влияний которых предполагает реализацию комплекса различных мероприятий.

Список использованных источников

1. Белова, О.В. Эффективность обучения физике студентов физического факультета и пути ее повышения / О.В. Белова, О.В. Лебедева // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2019. – №4 (56). – С.182-186.
2. Дамбуева, А.Б. Оценка эффективности формирования профессиональных компетенций в процессе изучения общей физики / А.Б. Дамбуева, Л.В. Скокова // Вестник Брянского государственного университета. – 2013. – №1. – С. 217-219.
3. Залесский, М.Л. Визуализация преподавания физики как средство повышения эффективности её изучения школьниками / М.Л. Залесский // Школьные технологии. – 2020. – №4. – С.79-86.
4. Зуев, П.В. Теоретические основы эффективного обучения физике в средней школе (праксеологический подход): монография / П.В. Зуев; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – 153 с.
5. Концепция развития физического образования в Донецкой Народной



Республике / Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики; ГОУ ДПО «ДРИДПО»; (протокол №6 от 25.12.2017). – Донецк, 2018. – 18 с.

6. Кривцова, И.О. Анализ эффективности профильного изучения физики в медицинском вузе в рамках формирования профессиональных компетенций будущего врача / И.О. Кривцова, А.В. Плетнев, В.В. Бельчинский // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №61 (1). – С. 106-109.

УДК 377.1

СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Дариенко О.Л. – преподаватель ГПОУ «Горловский техникум»
ГОУВПО «Донецкий национальный университет»

Ключевые слова: педагогический процесс, фасилитация, субъект-субъектное взаимодействие, субъект-объектное взаимодействие, партнерство

Современные студенты – это будущие специалисты разных отраслей, носители интеллектуального потенциала. Чтобы молодые люди могли в будущем эффективно выполнять возложенные на них обязанности, необходимо всесторонне готовить их к этому еще на этапе студенчества, должным образом организуя учебно-воспитательный процесс.

Актуальной проблемой в процессе подготовки специалистов является общее гармоничное развитие личности, формирование у них навыков критического беспристрастного мышления и эффективных коммуникативных навыков, умений межличностного общения и взаимодействия. Эти задачи решаются как в результате действия всей совокупности условий макро- и микро-социального окружения, так и в процессе целенаправленного психолого-педагогического воздействия профессиональной среды, частью которой является учебное заведение. В этой связи принципиально важным для становления будущего специалиста является этап первичной адаптации к условиям учебной деятельности и участие в нем преподавателя.

Проблема взаимодействия преподавателей и студентов продуктивно разрабатывалась в педагогике в разных аспектах: как педагогическое общение (О. Бодалев, В. Кан-Калик, И. Зимняя, С. Кондратьева); как существенная характеристика педагогического процесса (В. Сластенин); как деятельность, направленная на развитие обучающегося, становление его личностной позиции, поддержание проявлений его самостоятельности (О. Газман, Н. Михайлова, С.



Юсфин); как совокупность педагогических ситуаций (И. Зязюн, Л. Крамущенко, И. Кривонос); как организация учебного сотрудничества в коллективных, групповых формах работы (О. Донцов, В. Дьяченко, О. Захаренко, Х. Лийметс, А. Петровский, В. Фляков, Д. Фельдштейн, Г. Цукерман, С. Якобсон).

Определение эффективных способов взаимодействия преподавателя и студента в педагогическом процессе требует уточнения содержания понятия «взаимодействие», «межличностное взаимодействие» и «педагогическое взаимодействие». В философии взаимодействие рассматривается как процесс воздействия различных объектов друг на друга, их взаимообусловленность, взаимопереход, изменение состояния (О. Бодалев, Л. Буева, Б. Ломов, Б. Парыгин). В психологии термин «межличностное взаимодействие» трактуется как совокупность связей и взаимовлияний людей, происходящих в процессе совместной деятельности. В. Кан-Калик и М. Никандров, изучая социально-психологическое взаимодействие, рассматривают его как механизм общения и отождествляют с процессом сотворчества [6]. Таким образом, анализ философских и психологических трудов позволяет выявить основные свойства процесса взаимодействия: взаимовлияние субъектов, которое вызывает существенные изменения в них и способствуют организации совместной творческой деятельности. В педагогическом процессе взаимодействие между его участниками рассматривается как педагогическое взаимодействие. Многие ученые (Ш. Амонашвили, К. Роджерс, В. Сухомлинский, К. Ушинский, Л. Шульман) трактуют данное понятие как сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса, научной и социально-гуманитарной деятельности с целью организации жизнедеятельности студентов и научно-педагогических работников, во время которой происходит формирование ценностных ориентаций, приобретение необходимых профессиональных компетенций, социального опыта, моральных черт и качеств, необходимых для гуманистической деятельности и достижения жизненного успеха.

В традиционной педагогике (Я. Коменский, Й. Герbart, А. Дистервег, Й. Песталоцци) обучающийся выступает в роли объекта, которому педагог (субъект) передает свой опыт. Преподаватель в данном педагогическом взаимодействии, обладая конкретными знаниями, умениями и навыками, влияет с помощью монолога, а обучающийся выступает пассивным объектом, задача которого четко и точно воспроизвести услышанное. Целью этого вида педагогического взаимодействия является донесение информации до студента без учета обратной связи. В таких условиях организации педагогического процесса, педагог устанавливает жесткую дистанцию со студентом, навязывая свои представления и умозаключения, манипулируя его поведением. Молодежь репродуктивно учится и упускает возможность творческой реализации. При



субъект-объектном взаимодействии игнорируются интересы студентов, их желания и ожидания, уровень их подготовки и потенциальные способности. Очевидно, что в таких условиях невозможно гармоничное развитие и саморазвитие обучающихся, признание ими собственной индивидуальности и неповторимости, достижение личностной и профессиональной идентификации [1]. Противоположным понятию «субъект-объектное взаимодействие» является «субъект-субъектное взаимодействие». В ее основе лежит отказ стремления к доминированию и авторитарно-репрессивных форм осуществления педагогической власти.

Данный подход позволяет уравновесить позиции преподавателя и студента в совместном обсуждении актуальных учебных и воспитательных проблем, а также характеризуется применением педагогом демократического стиля управления. При этом педагог в большинстве случаев выполняет только роль координатора. Кроме того, субъект-субъектные отношения предусматривают взаимное и плодотворное развитие качеств личности, как студента, так и преподавателя в процессе их общения и совместной деятельности [5]. Левченко Т.И. акцентирует внимание на том, что у всех современных дидактических концепциях, центром которых становится личность обучающегося, его мотивы, интересы, потребности, желания, намерения, стили деятельности. А субъект-субъектный подход позволяет направить педагогический процесс на личность студента, обеспечить максимально благоприятные условия для развития и раскрытия его способностей, самоопределения. Субъект-субъектные отношения переходят в субъектно-деятельностный подход. Этот процесс реализуется на основе последовательной индивидуализации всего педагогического процесса: во-первых, учет личностной специфики студента, его персонализации; во-вторых, учет индивидуальных особенностей личности педагога [7]. Организуя взаимодействие с молодыми людьми, специалист направляет свое внимание не на немедленное превращение нежелательного поведения в желаемое, а на превращение партнера по общению у субъекта, осознающего свои действия здесь и сейчас, на формирование его способности к самостоятельному выбору и саморегуляции [1].

В актуализационном субъект-субъектном взаимодействии со студентами педагог выступает, прежде всего, как фасилитатор. В последнее время слово фасилитация (от англ. facilitate – помогать, облегчать, способствовать) стало достаточно популярным в теории и практике образования.

Сущность педагогической фасилитации в профессиональном образовании состоит в том, чтобы преодолеть традиционное закрепление за студентами исполнительской части совместной деятельности и тем самым перейти от формирования специалиста-функционера к подготовке активного, способного к



самостоятельному анализу и принятию нестандартных решений лидера. Потребности и мотивы активного поведения складываются не в исполнительной, а в ориентационной части взаимодействия. В этой связи задача преподавателя-фасилитатора – включить студентов в общую ориентировку, разделить с ними ряд управленческих функций с целью создания условий для пробуждения глубокого интереса к дисциплине и возникновению реальных содержательных мотивов обучения. Фасилитатор в своей деятельности опирается на ряд правил: уважать каждого человека, его достоинство; признавать каждого участника; не критиковать идеи и мнения; слушать внимательно каждого. Воспроизводя их на практике, организатор взаимодействия должен быть открыт для каждой личности и выдвинутых идей; быть наблюдательным и внимательным; не комментировать и не критиковать суждения участников; прислушиваться к каждому студенту; быть уверенным, что каждый студент понимает цель и сущность работы, допуская возможность изменений в процессе в соответствии с желаниями других.

Основная функция фасилитатора – стимулировать каждого к освещению как можно большего количества идей, восприятие и понимание других предложений. Его задача – поощрять участников к обмену мнениями, принятие и понимание идей каждого, побуждение к рождению нового, объединение всех для определения наиболее оптимального, продуктивного предложения [3]. Таким образом, педагогическая фасилитация – это качественно прогрессивный вид взаимодействия, отвечающего современным запросам педагогической практики по повышению уровня обучения профессионалов. Анализ психолого-педагогических трудов [4–6] позволяет выделить основные компоненты этого процесса: настройка на взаимодействие, уточнение потребностей, интересов студентов, определение общей цели деятельности; определение учебной проблемы, ее контекста; обсуждение проблемы с помощью продуманных вопросов, инициирование активности студентов по идеям решения проблемы, напоминая, уточняя ее контекст; оценка работы, рефлексии участников.

При такой организации обучения студент усваивает ровно столько, сколько у него возникает вопросов, то есть насколько он активен в учебно-воспитательном процессе. Никакое эмоциональное и логически построенное изложение материала не дает желаемого эффекта, если студенты по тем или иным причинам остались пассивными слушателями, которые только присутствуют на лекции и машинально фиксируют ее содержание. Фасилитация побуждает преподавателя к использованию активных методов, обеспечивающих творческое усвоение необходимой информации, формирует умение рассуждать, искать новые грани проблем в уже известном материале, а это, безусловно, является основой для развития будущих специалистов.



Таким образом, ориентация современной системы образования на личность требует поиска эффективных способов взаимодействия, которые позволили бы внедрить равноправные, партнерские позиции субъектов учебно-воспитательного процесса в учреждениях СПО. Такой способ взаимодействия предполагает не только рост образовательного уровня личности, но и развитие его умений проектировать, прогнозировать свои поступки и поведение, самостоятельно искать новые способы решения проблем, формировать собственный взгляд на разные процессы и явления. Преподаватель должен выступать фасилитатором, который поддерживает студентов, в совершенстве владеет учебными, воспитательными, оценивающими, консультационными компетенциями; умеет вести диалог, прояснять позиции участников, создавать условия для реализации их познавательных потребностей. Обоснование наиболее целесообразных форм и методов обучения и воспитания, а также оптимальных их путей применения в условиях субъект-субъектного подхода к организации педагогического процесса является перспективным и должно стать предметом дальнейшего научного поиска.

Список использованных источников

1. Балл, Г.О. Современный гуманизм и образование: учебно-методическое пособие / Г.О. Балл. – Ровно, 2003. – 180 с.
2. Герасименко, Л.В. Способы взаимодействия в процессе подготовки магистров (история и современность) / Л.В. Герасименко // Innovative solutions in modern science. – Dubai, 2017. – № 2(17). – С. 59-70.
3. Грабовская, С.Л. Конфликты без насилия: пособие / С.Л. Грабовская, Т.В. Равчина. – Львов: Фонд «Украина-Европа», 2001. – 276 с.
4. Дымова, Е.В. Педагогические условия развития способности к фасилитирующему взаимодействию у будущих учителей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.В. Дымова. – Хабаровск, 2012. – 190 с.
5. Кондрашихина, О.А. Формирование способности к фасилитационным воздействиям у будущих практических психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / О.А. Кондрашихина. – М., 2014. – 20 с.
6. Коломийченко, С.Ю. Подготовка будущего учителя в высших педагогических учебных заведениях для организации фасилитационного общения с учащимися: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / С.Ю. Коломийченко. – Харьков, 2017. – 22 с.
7. Левченко, Т.И. Развитие образования и личности в разных педагогических системах: монография / Т.И. Левченко. – Винница: Новая книга, 2012. – 512 с.



РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Кабанкова Л.Н. – преподаватель

ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Ключевые слова: современные образовательные технологии, управление качеством образования, методика преподавания, педагогическое мастерство.

«Добиться успеха не означает, что вы должны сделать что-либо исключительное. Это означает, что вы должны делать то же, что и все, только исключительно хорошо»

Колин Тёрнер

Повышение качества образования является одной из основных задач модернизации образования Донецкой Народной Республики. Важнейшим критерием педагогического мастерства в современной педагогике считается результативность работы преподавателя, проявляющаяся в стопроцентной успеваемости обучающихся и таком же их интересе к предмету. То есть педагог – это мастер, который умеет учить всех обучающихся без исключения. Профессионализм педагога наиболее ярко проявляется в хороших результатах тех обучающихся, которых принято считать не желающими, не умеющими, не способными учиться.

В основе управления качеством образования лежит переход от методики преподавания к внедрению в учебный процесс современных образовательных технологий. Чтобы сохранить и поддерживать интерес обучающихся к изучаемым предметам, а также сделать качественным учебный процесс на занятиях и во внеурочной деятельности, наряду с разнообразными современными технологиями, используем информационно-коммуникационные.

Главная задача преподавателя в свете нового подхода к образованию, когда обучающийся становится не просто субъектом, но субъектом приоритетным, является формирование и развитие навыков изучения дисциплин. При наличии фундаментальных знаний обучающийся должен обладать умениями интегрировать знания и применять их для получения новых, для объяснения явлений, происходящих в мире. Для этого требуется усиление практической направленности содержания предметных курсов; изменение акцентов в учебной деятельности, нацеленных на интеллектуальное развитие за счет уменьшения



репродуктивной деятельности, увеличение веса заданий на применение знаний, на получение знаний из различных источников. Пришлось пересмотреть своё, уже сложившееся за многие годы работы, воззрение на роль преподавателя и научиться выступать больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности обучающихся; компетентного консультанта и помощника, используя дифференцированный подход к обучению с учетом интеллектуального развития обучающегося, его способностей и задатков.

Использование ИКТ рассматриваем как источник дополнительной информации по предметам, как способ самоорганизации труда и самообразования, как возможность лично-ориентированного подхода к обучающимся, как способ расширения зоны индивидуальной активности обучающихся.

Используя ИКТ, реализуем следующие педагогические цели:

1. Развитие личности

- ✓ мышление,
- ✓ эстетическое воспитание,
- ✓ развитие умений экспериментально-исследовательской

деятельности,

- ✓ формирование информационной культуры.

2. Реализация формирования модели выпускника

- ✓ общая информационная подготовка (компьютерная грамотность),
- ✓ подготовка специалиста в определенной области.

3. Оптимизация учебно-воспитательного процесса

- ✓ повышение эффективности и качества обучения,
- ✓ обеспечение мотивов познавательной деятельности,

✓ углубление метапредметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки.

Используя ИКТ, можно реализовать следующие методические возможности:

- ✓ визуализация знаний;
- ✓ индивидуализация, дифференциация обучения;
- ✓ последовательность выполнения операций, (демонстрации);
- ✓ моделирование объектов, процессов и явлений;
- ✓ доступ к большому объему информации, представленному в занимательной форме, благодаря использованию средств мультимедиа;
- ✓ формирование умений обрабатывать информацию при работе с компьютерными каталогами и справочниками;
- ✓ осуществление самоконтроля;



- ✓ осуществление тренировки и самоподготовки;
- ✓ усиление мотивации обучения;
- ✓ формирование умений принимать оптимальное решение в сложной ситуации;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления;
- ✓ формирование информационной культуры;
- ✓ высвобождение учебного времени.

В своей деятельности по методическому назначению можно использовать:

- ✓ компьютерные учебники (уроки алгебры, 10-11 кл.) для организации занятий, изучения нового материала;
- ✓ программы-тренажеры (репетиторы) для организации закрепления знаний;
- ✓ контролирующие (тестовые задания) для организации входного, текущего, рубежного и итогового контроля;
- ✓ информационно-справочные (энциклопедии) для выполнения творческих заданий, проектов и исследовательских работ;
- ✓ имитационные (графические построения) для организации работы по преобразованию графиков и т.д.;
- ✓ демонстрационные (слайды или видеофильмы) для сообщения дополнительного материала по предметам.

Занятия, на которых применяются технические средства, можно ранжировать следующим образом: занятия с использованием учебных мультимедийных пособий, занятия с использованием мультимедийных презентаций, интегрированные занятия (бинарные), занятия с использованием интернет-ресурсов, занятия компьютерного тестирования, занятия на которых обучающиеся представляют свои проекты в виде презентаций.

В своей практике имеем опыт проведения интегрированных (бинарных) занятий «математика – информатика и ИКТ», совместная работа двух преподавателей, совместное творчество, позволяют успешно выполнить учебные цели занятия. Структура такого занятия отличается эмоциональностью, четкостью, сжатостью, большой информативной емкостью материала. Такие занятия отличаются особой продуктивностью. Приведу пример. Занятие математики по теме: «Решение тригонометрических неравенств» и учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» по теме: «Использование логической функции «ЕСЛИ» среды ТП Excel». В начале преподаватель стандартно ведет занятие, рассказывая о типичных задачах по данной теме, ранжируя их по способам решения. Затем, по готовому материалу слайдов презентации, преподаватели математики, информатики и ИКТ с обучающимися повторяют



материал, который будет использован на занятии, рассматривает различные примеры. Далее обучающиеся решают задачи по математике самостоятельно, используя знания, приобретенные ранее с помощью компьютера и среды программы-приложения MS Excel, используя логическую функцию «ЕСЛИ». Как показывает практика, решение задач происходит более успешно, а это значит, что, внедряя современные образовательные технологии, мы повышаем их роль в управлении качеством образования.

Кроме того, изучая математику, проводим занятия с использованием интернет-ресурсов, что дает возможность расширить информационное поле, сформировать информационную культуру обучающихся и повысить качество усвоения материала, мотивацию изучения предмета. В своей работе преподаватели нашей образовательной организации используют занятия с компьютерным тестированием и другие.

Для того чтобы повысить интерес к изучению математики используем современные компьютерные технологии, например, такие, как Gran 1 W FlatGraph, GraphPlotter, Master Graph, Microsoft Office Excel, MathCAD, Matlab и другие.

Во внеурочной деятельности применяют информационно-коммуникационные технологии, что позволяет каждому обучающемуся, в соответствии с его способностями и интересами выбрать собственную траекторию развития, преподавателю нужно помочь обучающимся правильно организовать познавательную деятельность. Главными направлениями внеурочной работы с обучающимися считаем:

- ✓ проектную деятельность;
- ✓ исследовательскую деятельность;
- ✓ организацию внеклассной работы (предметные олимпиады, недели цикловой комиссии, тематические классные часы).

Преподаватели находятся в постоянном поиске методов и технологий, позволяющих улучшить качество знаний обучающихся. Для этого корректируем учебные планы, вносим изменения в рабочие учебные программы, стремимся к переходу в будущем к изучению предметов по российским стандартам.

В своей практической деятельности применяем различные формы организации учебного процесса: индивидуальную, групповую, коллективную. В работе опираемся на принцип индивидуализации обучения. С обучающимися, имеющими повышенный интерес к предмету, организуем индивидуальные консультации, помогаем им организовать самостоятельную образовательную деятельность в форме индивидуальных заданий и заданий для самоподготовки. Например, перед изучением новой темы задаем обучающимся подготовить



доклады с опережением на разные темы изучаемого материала, а также обучающиеся принимают участие в подготовке презентаций.

Эффективность процесса обучения определяется многими факторами, но главная роль принадлежит преподавателю. Поэтому наша задача, прежде всего, воспитать активно мыслящую личность. От мастерства наших преподавателей, умением управлять процессом формирования знаний обучающихся, развитием их мышления во многом зависит, сможет ли он творчески подойти к изучаемому материалу. Важно, чтобы обучающиеся поверили в свои силы, испытали успех в учебе. Именно учебный успех может стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться. Основные современные технологии, направленные на обеспечение качественного образования, характеризуются переходом:

- ✓ от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющему использовать усвоенное;
- ✓ от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- ✓ от ориентации на усредненного обучающегося к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
- ✓ от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

В завершение можно отметить, что современный обучающийся требует современных методов обучения, и тогда из него вырастает не просто образованный человек, а человек, который может свободно ориентироваться в любом образовательном пространстве, работать творчески, а значит, быть успешным в жизни.

Все это возможно при использовании современных технологий, которые дают эффективно управлять качеством образования.

Список использованных источников

1. Булавкин, А.А. Об опыте использования в учебном процессе современных педагогических технологий и инновационных методов обучения / А.А. Булавкин // Концепт: науч.-метод. журнал. – 2014. – Т. 25. – С. 376-380.
2. Вовна, В.И. Мониторинг качества обучения как важнейший инструмент управления образованием / В.И. Вовна, В.В. Короченцев [и др.] // Инновации в образовании. – 2005. – № 5. – С. 67-73.
3. Горб, В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов / В.Г. Горб // Стандарты и мониторинг. – 2000. – № 5. – С. 33-37.



4. Кайнова, Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения / Э.Б. Кайнова. – М.: Академия, 2005. – 80 с.

5. Леонов, К.П. Современные образовательные технологии как фактор повышения качества образования / К.П. Леонов. – М., 2007. – 33 с.

6. Софронова, Н.В. Типология современных методов применения средств ИКТ в системе общего образования / Н.В. Софронова // XРеферат: сайт. – URL: <https://xreferat.com/78/49-1-tipologiya-sovremennyh-metodov-primeneniya-sredstv-ikt-v-sisteme-obshego-obrazovaniya.html>.

УДК 159.953.5

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Новак Ю.А. – заведующий учебно-методическим кабинетом
ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

***Ключевые слова:** повышение качества непрерывного образования, организация компьютерного обучения, условия психологической комфортности, оптимизация*

Современный взрослый человек живет в информационном обществе – обществе глобальной компетентности, в котором очевидны вызовы относительно его непрерывного профессионального и личностного роста, личностной активности и эффективного самоосуществления в изменяющихся условиях жизни. Как известно, порождаемый в мировом сообществе объем знаний удваивается каждые два-три года, что обостряет проблему несоответствия знаний и умений экономически активного взрослого населения потребностям рынка труда, делает особенно актуальными вопросы повышения качества непрерывного образования, расширения границ традиционной системы образования взрослых, придание ей большей открытости, доступности и гибкости, раскрытию личности в процессе обучения с учетом ее возрастных, психологических и социальных особенностей.

Взрослый обучающийся – зрелая личность, обладающая пятью основными характеристиками, отличающими ее от незрелой. В частности, такой человек:

- 1) осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью;
- 2) накапливает значительный запас жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта, который превращается в важный источник обучения его самого и его коллег;



3) проявляет готовность к обучению (мотивация), стремится посредством учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и добиться конкретной цели;

4) стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств;

5) его учебная деятельность во многом обусловлена временными, пространственными, профессиональными, бытовыми, социальными факторами (условиями).

Считается, что взрослый обучающийся так или иначе совмещает учебную деятельность с участием в сфере оплачиваемого труда. В этой связи появились новейшие психологические принципы обучения взрослых, отличные от стандартных подходов к традиционному обучению. Ввиду этого можем выделить три важнейших изменения:

- уменьшение доминирующей роли обучающего;
- использование в учебном процессе взаимодействия обучающихся;
- попытка сделать обучение более живым, цельным и практически ориентированным.

В ситуации компьютерного обучения по сравнению с традиционным существует определенная специфика, связанная с тем, что процесс обучения является технически опосредованным. Очевиден тот факт, что взаимодействие между обучающимся и преподавателем в аудитории и обучающимся и компьютером (обучающей системой) организовано по-разному. Ю.И. Машбиц в своих работах обращал внимание на проблемы организации компьютерного обучения и характеристики человеко-машинной коммуникации в обучающих системах. Виртуальная учебная среда требует нового взгляда на процессы обучения и учения не только в физическом, но и психологическом аспекте. Психологическая комфортность образовательной среды для пользователя (обучающегося) является одной из предпосылок успешного, т.е. эффективного обучения и учения. В концепте психологической комфортности выделяются два важных аспекта: диалогово-интерфейсный и социальноорганизационный. Первый из них отражает соответствие способа и формы представления информации в учебной среде психологическим и физиологическим закономерностям восприятия и обработки информации человеком, задает требования к организации представления информации, к модальности представления информации, к визуальному, текстовому, лингвистическому и другим аспектам коммуникации обучающегося с системой.

Информацию, процесс обработки которой человеческим мозгом затруднен, можно трансформировать в сферу визуального движения, где течение



этого процесса происходит лучше и легче. Например, если человеку трудно воспринимать и запоминать такие количественные величины, как температура, крутящий момент, вес, можно трансформировать задачи восприятия этих величин в такие задачи, когда наш мозг имеет дело с визуальными формами, величинами, визуальной оценкой относительного местонахождение: стрелка находится справа или слева относительно определенной отметки на шкале, а может, прямо на ней?

Человеческий мозг успешно воспринимает форму и относительное местонахождение. Если обратиться к нашей проблеме обеспечения психологической комфортности обучения, возникает совершенно очевидная ассоциация. В ее диалогово-интерфейсном аспекте требование комфортного обучения ставит перед проектировщиками задачу организовать взаимодействие человека с системой таким образом, чтобы максимально облегчить обучающемуся восприятие и понимание информации, сэкономить ему время и силы, которые должны быть потрачены на содержательную интеллектуальную работу, а не на преодоление препятствий в общении с системой, при получении, усвоении и понимании нового знания. Вышеупомянутая трансформация перцепции может не только облегчить восприятие «невидимой» или сложной информации, но и повысить интенсивность потока информации через интерфейс, то есть за меньшее время может быть принято большее количество информации.

Исследования в области компьютерной психологии ведутся учеными по разным направлениям:

- изучаются основные аспекты деятельности, опосредованной компьютерами;
- выясняются специфика организации диалога с компьютером и особенности психических состояний пользователей;
- исследуется психология компьютерного обучения;
- выявляются психологические последствия информатизации;
- разрабатывается компьютерная психодиагностика и т.д.

По мнению А.Ю. Комиссарова, одним из таких требований, имеющих принципиальное значение, является условие психологической комфортности учебной среды. В это понятие вкладывается как условие физического удобства для учащегося процесса учения, так и условие удовлетворения его базовых психологических потребностей. То есть психологическую комфортность можно рассматривать как внутренний (относительно структуры личности индивида) фактор эффективности деятельности в целом и учебной деятельности в



частности, который в ситуации обучения касается прежде всего организации диалогового взаимодействия.

При этом следует помнить, что целью компьютерно-опосредованного обучения, равно как и традиционного, является достижение целей обучения, как ближайших, так и отдаленных. К *ближайшим целям* обучения относится усвоение обучающимся конкретного метода действий в процессе решения задачи определенного типа, что подразумевает также усвоение определенных декларативных и процедурных знаний. *Удаленными целями* обучения считается достижение изменений в структуре личности обучающегося, в частности, в когнитивной и личностной сферах. При этом общая цель обучения – научить человека анализировать, делать выводы, осознавать сущности и связи между ними, устанавливать отношения между понятиями, генерировать новые знания, проводить поиск информации, а также сформировать в нем самостоятельность действия и мышления, готовность к принятию решений, открытость к восприятию нового. Обучение можно назвать эффективным, если оно позволяет добиться поставленных целей.

Исследователи отмечают и тот факт, что дистанционное обучение расширяет и обновляет функции преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать дистанционно учебный процесс, повышать творческую активность и квалификацию согласно нововведениям и инновациям.

Особый интерес представляет то обстоятельство, что во время дистанционного обучения иногда снижается мотивация к учебе, случается, что слушатели перестают учиться в прямом и переносном смысле. Несмотря на то, что мотивами отказа слушателей от дальнейшего прохождения любой самостоятельной задачи дистанционно называют в основном бытовые причины (нехватка времени, семейные проблемы, обстоятельства на работе, проблемы со здоровьем, технические проблемы невозможности работать в интернет-среде и т.п.), это косвенные факторы. Причиной этому скорее мотивационный и эмоциональный компоненты обучения.

В зарубежной психологии проблема прерывания традиционного дистанционного обучения обучающимся рассматривается достаточно активно. Так, было исследовано, что фактором, наиболее влияющим на решение студентов продолжить или прервать дистанционное обучение, является удовлетворенность или неудовлетворенность общением с преподавателем. В ходе исследования Каскелли, Денехера и Прунелла, проведенного в 1997 г. в Открытом университете Великобритании, было обнаружено, что контакт с



преподавателем необходим не только для уяснения непонятных тем, но и для поддержки мотивации к обучению и сотрудничеству с однокурсниками.

Таким образом, не только недостаточное общение с преподавателем-консультантом влияет на желание слушателя прекратить дистанционное обучение, но и чувство изолированности и нехватки взаимоотношений с коллегами по обучению. Важным фактором в прерывании дистанционного обучения становится опыт взаимодействия слушателя с компьютером. Слушатель, являющийся начинающим пользователем, при наличии более чем скромной текстовой коммуникации из-за отсутствия обычных элементов невербальной коммуникации (визуальная информация, выражение лица, зрительный контакт, жесты и другие средства невербальной коммуникации), элементарных знаний персонального компьютера испытывает недовольство, дискомфорт от собственной несостоятельности, а как следствие – снижается его самооценка.

Поэтому первоочередной задачей тьютора является оптимизация учебного процесса, превращение его в коммуникативно благоприятное, то есть такое, чтобы слушатели непосредственно контактировали между собой, чувствовали себя причастными к группе, учебному заведению в целом.

Дидактическая эффективность как обучающей системы, так и традиционного классного обучения усиливается в случае обеспечения комфортного общения. Комфортное состояние влечет за собой позитивное мировосприятие, что повышает мотивацию индивида (в данном случае – ученика) относительно его деятельности (в данном случае – ученической), а это справедливо для любой формы обучения, как самой современной, с использованием информационно-коммуникационных технологий, так и традиционной классности. Деятельность, не имеющая достаточной мотивации, не дает и подобающих результатов.

С точки зрения концепции развивающего обучения, усвоение нового знания означает не запоминание определенной информации, а согласование между собой нового знания и уже существующего в когнитивной структуре индивида, коррекция ментальных моделей индивида путем «встраивания» нового знания в существующую систему взглядов на мир.

На основании вышесказанного отметим, что существующая система дистанционного обучения для взрослых требует оптимизации. Причинами несовершенства процесса дистанционного обучения как психологических факторов, во-первых, отсутствие полноценного эмоционального контакта во время обучения; во-вторых, недостаточность психологической и коммуникативной компетентности преподавателей-консультантов. Для



усовершенствования этого процесса необходимо ввести психодиагностические процедуры в начале обучения, рейтинговые оценки тьюторов слушателями; активизировать обратную связь со стороны преподавателя; организовать психолого-акмеологическое сопровождение учебного процесса; ввести обучение тьюторов по вопросам психолого-педагогической компетентности.

Список использованных источников

1. Дистанционное обучение: психологические основы: монография [Электронный ресурс] / [М.Л. Смульсон, Ю.И. Машбиц, М.И. Жалдак и др.]; под ред. М.Л. Смульсон. – Кировоград: Имекс-ЛТД, 2012. – 240 с. – URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3148/distan%20education.PDF;jsessionid=FA14246D9F07916ED2D60E8D3BEBD0BA?sequence=1>.

2. Лукашенко, И.М. Психологические аспекты обучения в виртуальной среде [Электронный ресурс] / И.М. Лукашенко, А.Л. Луценко. – URL: <https://arki.group/ru/publications/psychological - aspects - of - learning - in the - virtual - environment/>.

3. Ляхоцкая, Л.Л. Концептуальные основы проектирования технологий обучения в системе открытого последиplomного педагогического образования [Электронный ресурс] / Л.Л. Ляхоцкая. – URL: http://umo.edu.ua/e-biblioteka_laboratoriji.

УДК 796.011.1:316

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ФЕНОМЕНЫ ОБЩЕСТВА

Петренко Елена Николаевна, преподаватель
ГБПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовка, физическое развитие, спорт, профессиональный спорт, политика

Физическая культура и спорт представляют собой самостоятельный вид деятельности человека, значение которого в развитии общества весьма многообразно. Они оказывают определенное влияние на общественное производство, на формирование человека как личности, на развитие общественных отношений. Физическая культура – часть общей культуры общества, направленная на укрепление и повышение уровня здоровья. Она выполняет социальную функцию – воспитание всесторонне и гармонично развитой личности.



Целью физической культуры и спорта является также расширение диапазон максимально предельных возможностей организма здоровых людей для сохранения устойчивого состояния и способности к преодолению экстремальных факторов, связанных с определенными условиями труда, и общественной деятельности человека.

К явлениям физической культуры (как элемента общей культуры) относятся те способы, виды и результаты человеческой деятельности, которые направлены на преобразование человеком своей собственной природы. Это та часть общей культуры, которая воздействует непосредственно не на предметы внешней природы, а на самого человека, являющегося частью этой природы, на его качества, возможности, способности.

Физическое воспитание отражает объективную необходимость общества в планомерной, систематической и целенаправленной физической подготовке подрастающих поколений и практической жизнедеятельности людей. Оно является необходимой предпосылкой для занятий спортом и непременным условием формирования физической культуры личности, которая включает в себя ценностную ориентацию, организованность, целенаправленность в деятельности человека.

Другой компонент физической культуры – спорт, его развитие определяется следующими причинами: потребностями общества в специфической области воспитательной и игровой деятельности, необходимостью иметь также такую область деятельности, в которой человек мог бы проявить свои физические способности на предельных уровнях. Человек находит в спорте один из способов самоутверждения личности, победы над временем, весом, соперником, над собой. Спорт рассматривается как составная часть физической культуры, средство физического воспитания и предусматривает соревновательную деятельность, а также подготовку к ней.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что спорт отличается от физической культуры тем, что в нем имеются обязательные соревновательные компоненты; если физическое воспитание создает начальную базу для всестороннего развития физических способностей и двигательных навыков, формирует предпосылки для их безграничного развития, то спорт дает возможность полностью раскрыть эти навыки.

Первоначально сутью соревновательного процесса было выявление сильнейшего в видах физической активности, связанных с жизнеобеспечением человека, таких как бег, прыжки, метание снарядов, поднятие и перенос тяжестей и др. В дальнейшем начали появляться виды соревновательной деятельности, для которых главными стали красота и совершенство человеческого тела (прообраз



спортивной гимнастики), действия отдельных людей и групп с предметом (прообраз современных индивидуальных и групповых спортивных игр).

Физическое воспитание. Включенное в систему образования и воспитания, начиная с дошкольных учреждений, оно характеризует основу физической подготовленности людей – приобретение фонда жизненно важных двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических способностей. Его важными элементами являются «школа» движений, система гимнастических упражнений и правила их выполнения, с помощью которых у ребенка формируются умения дифференцированно управлять движениями, способность координировать их в разных сочетаниях; система упражнений для рационального использования сил при перемещениях в пространстве.

Физическое развитие управляемо. С помощью физических упражнений, различных видов спорта, рационального питания, режима труда и отдыха можно изменять в необходимом направлении приведенные выше показатели физического развития. В основе управления физическим развитием лежит биологический закон упражняемости и закон единства форм и функций организма. Между тем физическое развитие обусловлено и законами наследственности, которые необходимо учитывать как факторы, благоприятствующие или наоборот препятствующие физическому совершенствованию человека.

Физическое развитие тесно связано со здоровьем человека. Здоровье выступает как ведущий фактор, который определяет не только гармоничное развитие молодого человека, но и успешность освоения профессии, плодотворность его будущей профессиональной деятельности, что составляет общее жизненное благополучие.

Рассмотрим следующий элемент физической культуры – физическую рекреацию. В самом общем смысле под физической рекреацией понимаются любые формы двигательной активности, направленные на восстановление сил, затраченных в процессе профессионального труда. Она представляет собой процесс использования физических упражнений, игр, видов спорта в упрощенных формах и естественных сил природы с целью активного отдыха, развлечения, переключения на другие виды деятельности, отвлечения от процессов, вызывающих физические, интеллектуальные, психические утомления, получения удовольствия, наслаждения от физкультурной деятельности. Общепринятым и бесспорным является признание того факта, что объектом субъектом физической рекреации является человек и его здоровье. При этом основной функцией физической рекреации признавалась функция оптимизации (поддержки) состояния организма человека, адаптация его к условиям своего природного существования. Она рассматривалась



преимущественно в рамках медико-биологических дисциплин, так как наличие слова «физическая» традиционно связывалось с организмом человека. На этом, в частности, построена концепция физической рекреации, разработанная В.М. Выдриным и А.Д. Джумаевым.

И, наконец, последний элемент – двигательная реабилитация. Под двигательной реабилитацией понимается использование физических упражнений для профилактики и лечения различных заболеваний, травм и их последствий. Двигательная реабилитация направлена прежде всего на восстановление с помощью физических упражнений временно утраченных или сниженных в процессе труда и спортивных занятий двигательных навыков.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что физическая культура как социокультурный феномен не только обеспечивает потребности существования личности и общества, но и создает условия для их развития, тем самым активно включается в совокупность действий по воспроизводству человека и общества. Физическая культура, будучи частью общей культуры, способна при правильном научно обоснованном подходе соединять общество, укреплять на основе общедоступных норм его нравственное и физическое здоровье, целенаправленно, естественным путем повышать жизнеспособность систем и функций организма человека.

Список использованных источников

1. Лях, В.И. Программы общеобразовательных учреждений: комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – Москва, Просвещение, 2013.
2. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения «Физическая культура и здоровье. V-XI классы». – Минск: НИО, 2012.
3. Физическая культура: 1-11 класс: программа для общеобразовательных организаций /сост. Ю.В. Мельничук, К.В. Хрип, Л.Л. Киселева [и др.]; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2016. – 148 с.





**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ И
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ 23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ
НА ТРАНСПОРТЕ (АВТОМОБИЛЬНОМ)**

Юсупова-Вельгорская Л.А. – методист 1 категории
ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»
ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»

Ключевые слова: образовательная среда, учебное занятие, целевые ориентиры, учебные дисциплины, междисциплинарный курс, образовательная программа

Качество подготовки студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования (далее – ОУ СПО) напрямую зависит от условий ведения образовательного процесса в ОУ СПО, в том числе от образовательной среды учебных занятий по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам (далее – МДК). Для обеспечения соответствия содержания учебных занятий по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам образовательной программы 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном) требованиям Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.09.2015 №522 [3] (далее – ГОС СПО), а также требованиям современного производства, науки, техники и технологий важно определить целевые ориентиры формирования образовательной среды учебного занятия.

Изучением вопросов формирования образовательной среды учебного занятия занимались Белашова И.А. [1], Бодряшкина М.А. [2], Дрозд К.В., Плаксина И.В. [4], Поливанова Л.И., Ермакова И.В. [5], Чернова О.В. [6], Шендрик И.Г. [7].

При этом авторы акцентируют внимание на отдельных аспектах образовательной среды учебного занятия в школе, а именно реализации прав и свобод обучающихся как педагогической и социокультурной проблеме [1], вариативности образовательного процесса [2], инновационной деятельности [4], организационно-психологической стороне взаимодействия преподавателя с учащимися [5], роли эргономики, функционального зонирования и оснащения учебных помещений при организации образовательного процесса [6, 7].



Таким образом, анализ литературных источников позволяет сделать вывод о том, что проблематика исследования образовательной среды учебного занятия рассматривается исследователями применительно к условиям школ, отсутствуют исследования, позволяющие учесть влияние комплекса компонентов образовательной среды на образовательный процесс, отсутствует описание целевых ориентиров формирования образовательной среды учебного занятия по учебным дисциплинам и МДК образовательной программы в ОУ СПО, что определило актуальность настоящего исследования.

Объектом исследования стала образовательная среда учебного занятия по учебным дисциплинам и МДК образовательной программы 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном), предметом исследования – выделение целевых компонентов ее формирования.

Методами проведения исследования стали педагогическое наблюдение, метод «кабинетного исследования», общенаучные методы анализа и синтеза.

Под образовательной средой ОУ СПО в целом понимаем «совокупность компонентов, образующих систему влияний, условий и возможностей саморазвития педагогических работников и студентов, а также обеспечивающих подготовку в ОУ СПО компетентных специалистов среднего звена» [8], таким образом под образовательной средой учебного занятия по учебным дисциплинам и МДК образовательной программы 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном) будем понимать совокупность компонентов, образующих систему влияний, условий и возможностей саморазвития педагогических работников и студентов на занятиях по учебным дисциплинам и МДК в рамках реализации образовательной программы 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном).

Формирование образовательной среды учебного занятия, в нашем понимании, предполагает деятельность педагогических работников ОУ СПО, направленную на создание ее взаимосвязанных компонентов, образующих систему влияний, условий и возможностей саморазвития педагогических работников и студентов на занятиях по учебным дисциплинам и МДК в рамках реализации образовательной программы 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном).

В качестве компонентов образовательной среды учебного занятия по учебным дисциплинам и МДК образовательной программы 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном) предлагаем выделять:

1) условия ведения образовательного процесса (в учебном кабинете, лаборатории и т.д.);



- 2) учебно-методическое обеспечение учебного занятия;
- 3) технологию обучения, взаимодействие участников образовательного процесса на занятии.

Чтобы выделенные компоненты представляли собой систему влияний, условий и возможностей саморазвития педагогических работников и студентов на занятии, позволяли студентам стать в будущем компетентными специалистами среднего звена в области организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок, вспомогательной и дополнительной транспортной деятельности [3], выделим целевые ориентиры формирования образовательной среды учебного занятия по учебным дисциплинам и МДК образовательной программы 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном), под которыми будем понимать характеристики достижений педагогических работников ОУ СПО по формированию образовательной среды учебного занятия с учетом ее многокомпонентности. Предлагаемые целевые ориентиры представлены в табл. 1.

Таблица 1

Целевые ориентиры формирования образовательной среды учебного занятия по учебным дисциплинам и МДК образовательной программы 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)

№ п/п	Компонент образовательной среды учебного занятия по учебным дисциплинам и МДК	Целевые ориентиры
1	2	3
1	Условия ведения образовательного процесса (в учебном кабинете, лаборатории и т.д.)	1. Учебные помещения должны соответствовать требованиям санитарно-гигиенических норм и быть оснащенными необходимыми средствами обучения для организации образовательного процесса: удобной мебелью, техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями, учебно-опытными приборами, аппаратурой и т.д. в соответствии с требованиями ГОС СПО. 2. Должен быть выбран оптимальный способ организации рабочих мест студентов в зависимости от вида занятия и планируемых форм работы на занятии, например, традиционное расположение рабочих мест удобно при фронтальной форме работы с обучающимися и позволяет использовать любое аудиовизуальное оборудование, при планировании работы в малых группах и реализации процесса обучения на основе игровых технологий предпочтительнее конфигурация рабочих мест по типу круглого стола.



Продолжение таблицы 1

1	2	3
2	Учебно-методическое обеспечение учебного занятия	<p>1. Обеспечение наличия учебно-методического комплекса учебной дисциплины (профессионального модуля), составленного в соответствии с требованиями ГОС СПО, нормативно-правовых документов, действующих в системе среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики.</p> <p>2. Обеспечение на занятии средств наглядности: дидактического раздаточного материала, стендов, макетов и т.д.</p> <p>3. Обеспечение на занятии наличия учебников из книжного фонда библиотеки ОУ СПО (при необходимости).</p> <p>4. Наличие аудио- и видеоматериалов, программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по учебным дисциплинам и МДК образовательной программы.</p> <p>5. Обеспечение наличия на занятии образцов форм транспортной документации (путевых листов, заказа-поручения, листка регулярности движения автобуса к путевому листу, талона заказчика, товарно-транспортной накладной и т.д.), утвержденных Министерством транспорта Донецкой Народной Республики.</p>
3	Технология обучения, взаимодействие участников образовательного процесса на занятии	<p>1. Применение современных форм, методов и приемов обучения студентов на занятиях по учебным дисциплинам и МДК.</p> <p>2. Обеспечение соответствия изучаемого материала по учебным дисциплинам и МДК современным требованиям в сфере организации автомобильных перевозок Донецкой Народной Республики.</p> <p>3. Доступность изложения материала педагогическими работниками, соответствие сложности изучаемого материала психовозрастным характеристикам и индивидуальным способностям студентов.</p> <p>4. Наличие эффективной системы оценивания результатов обучения.</p> <p>5. Доброжелательный микроклимат на занятии, атмосфера сотрудничества между преподавателем и студентами и у студентов между собой.</p>

С целью достижения эффекта в направлении формирования образовательной среды учебного занятия по учебным дисциплинам и МДК образовательной программы 23.02.01 Организация перевозок и управление на



транспорте (автомобильном) педагогические работники ОУ СПО, задействованные в ее реализации, должны систематически работать над улучшением условий обучения студентов в рамках каждого из выделенных компонентов образовательной среды в соответствии с предложенными целевыми ориентирами, проводить систематический мониторинг результатов работы и их корректирование.

Таким образом, формирование образовательной среды учебного занятия по учебным дисциплинам и МДК в рамках реализации образовательной программы 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном) в ОУ СПО включает ряд мероприятий, нацеленных на оптимизацию условий ведения образовательного процесса, учебно-методического обеспечения учебного занятия, технологий обучения, процесса взаимодействия участников образовательного процесса на занятии и требует общей заинтересованности педагогического коллектива ОУ СПО.

Список использованных источников

1. Белашова, И.А. Формирование правовой педагогической среды урока как фактора свободного развития личности подростка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.А. Белашова. – Сургут, 2006. – 249 с.
2. Бодряшкина, М.А. Вариативный образовательный процесс как фактор развития образовательной среды урока: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Бодряшкина Марина Алексеевна; Моск. гуманитар. ун-т. – Москва, 2012. – 23 с.
3. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 сентября 2015 года № 522 [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики: офиц. сайт. – URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/19-standarty-spetsialnostej/1015-gos-23-02-01-organizatsiya-perevozok-i-upravlenie-na-transporte-po-vidam>.
4. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение: учеб-метод. пособие / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 456 с.
5. Поливанова, Н.И. Образовательная среда урока в школах разных типов / Н.И. Поливанова, И.В. Ермакова // Психологическая наука и образование. – 2000. – №3. – С. 72 – 80.



6. Чернова, О.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие / О.В. Чернова, И.Г. Шендрик. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2006. – 93 с.

7. Шендрик, И.Г. Теоретические основы проектирования образовательного пространства субъекта / И.Г. Шендрик. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2006. – 198 с.

8. Юсупова-Вельгорская, Л.А. Формирование эффективной образовательной среды образовательного учреждения среднего проф. образования для подготовки компетентных специалистов среднего звена / Л.А. Юсупова-Вельгорская, Е.М. Стрельченко // Система среднего проф. образования: опыт, проблемы, тенденции развития: материалы V Респ. проф. педагог. Форума работников среднего проф. образования. – Донецк: ГО ДПО ИРПО, 2020. – Т. 2, ч. 1: Пути совершенствования качества подготовки конкурентоспособного специалиста в современной ОО СПО – С. 6-11.

СЕКЦИЯ VII **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 808.51:371.123

КУЛЬТУРА РЕЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УЧЕБНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Буряченко И.В. – преподаватель ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»

Ключевые слова: культура речи, лингвистические навыки и знания, педагогическое мастерство

Культура речи – понятие многозначное. Одна из основных задач культуры речи – это охрана литературного языка, его норм. Следует подчеркнуть, что такая охрана является делом национальной важности, поскольку литературный язык – это именно то, что в языковом плане объединяет нацию. Создание литературного языка – дело не простое. Он не может появиться сам по себе. Ведущую роль в этом процессе на определенном историческом этапе развития страны играет обычно наиболее передовая, культурная часть общества. Язык русской нации к моменту появления литературного языка был весьма неоднороден. Он состоял из диалектов, просторечия и некоторых других обособленных образований.



Диалекты – это местные народные говоры, весьма различные с точки зрения произношения, лексики, грамматики. Просторечие более едино, но все же недостаточно упорядочено по своим нормам.

Язык располагает большим арсеналом средств. Главнейшее требование к хорошему тексту таково: из всех языковых средств для создания определенного текста должны быть выбраны такие, которые с максимальной полнотой и эффективностью выполняют поставленные задачи общения, или коммуникативные задачи. Изучение текста с точки зрения соответствия его языковой структуры задачам общения в теории культуры речи получило название коммуникативного аспекта культуры владения языком. То, что теперь называют коммуникативным аспектом культуры речи, было известно уже в античности, подарившей миру учение о риторике [1].

Качества культурной речи – свойства речи, обеспечивающие эффективность коммуникации и характеризующие уровень речевой культуры говорящего. К основным качествам культурной речи относятся правильность, точность, чистота, ясность, логичность, богатство, выразительность, уместность и некоторые другие. В зависимости от источника данный список качеств может либо дополняться, либо несколько сокращаться. Рассмотрим основные качества культурной речи наиболее подробно.

Точность речи – коммуникативное качество речи, состоящее в соответствии ее смысловой стороны отражаемой реальности и коммуникативному замыслу говорящего. Точность речи зависит от правильности словоупотребления, умения выбирать необходимый синоним, учета многозначности и омонимии, правильного сочетания слов. Точность как признак культуры речи определяется умением четко и ясно мыслить, знанием предмета речи и законов русского языка. Точность речи чаще всего связывается с точностью словоупотребления, правильным использованием многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов. Причины нарушения точности речи: не замечаемая говорящим синтаксическая омонимия, использование длинных однотипных грамматических конструкций, нарушение порядка слов в предложении, загромождение предложения обособленными оборотами и вставными конструкциями, речевая избыточность и недостаточность. Точность речи достигается на основе четких представлений о значениях слов, умения точно употреблять синонимы, разграничивать контексты употребления многозначного слова. Несоблюдение основных критериев отбора лексических средств приводит к ошибкам в словоупотреблении. Наиболее типичными из них являются такие: употребление слов в несвойственном им значении; не устраненная контекстом многозначность, порождающая двусмысленность;



плеоназмы и тавтология; смещение паронимов; ошибки в стилистической оценке слов; ошибки, связанные с сочетаемостью слов; употребление слов-спутников, слов в универсальном значении и др.

Логичность речи.

Логичность речи – это логическая соотнесенность высказываний друг с другом. Логичность достигается благодаря внимательному отношению к целому тексту, связности мыслей и ясному композиционному замыслу текста. Логические ошибки можно устранить при прочтении готового письменного текста, в устной речи необходимо хорошо помнить сказанное и последовательно развивать мысль.

Чистота речи.

Чистота речи – это отсутствие в ней лишних слов, слов-сорняков, слов-паразитов, нелитературных слов (жаргонных, диалектных, нецензурных). Конечно, в языке названных слов нет, такими они становятся в речи говорящего из-за частого, неуместного их употребления. Слова-сорняки, слова-паразиты не несут никакой смысловой нагрузки, не обладают информативностью. Они просто засоряют речь говорящего. Затрудняют ее восприятие, отвлекают внимание от содержания высказывания. Чистота речи достигается на основе знания человеком стилистической характеристики употребляемых слов, продуманности речи и умения избегать многословия, повторов и слов-сорняков (значит, так сказать, так, собственно говоря, как бы, типа).

Уместность речи.

Уместность речи – строгое соответствие структуры и стилистических особенностей речи условиям и задачам общения, содержанию выражаемой информации, избранному жанру и стилю изложения, индивидуальным особенностям автора и адресата. Уместность речи предполагает умение пользоваться стилистическими ресурсами языка в соответствии с обстановкой общения. Выделяют уместность стилевую, контекстуальную, ситуативную и лично–психологическую. Уместность речи обеспечивается верным пониманием ситуации и знанием стилистических особенностей слов и устойчивых оборотов речи [2].

Богатство и выразительность речи.

Каким должен быть словарный запас одного человека? Ответить на этот вопрос однозначно очень трудно. Одни исследователи считают, что активный словарь современного человека обычно не превышает 7-9 тыс. разных слов, по подсчетам других, он достигает 11-13 тыс. слов. Богатство речи – набор языковых средств (лексических, грамматических, стилистических), которыми владеет и умело пользуется в соответствии с ситуацией отдельный человек.



Богатство речи определяется способностью человека выразить одну и ту же мысль, одно и то же грамматическое значение разными способами. Богатство речи связано с разнообразием используемых говорящих средств выражения мысли, синонимов, способов построения высказывания, организации текста. Для достижения этого качества необходимо пополнять свой словарный запас путем чтения литературы, периодической печати, обращать внимание на грамматические и стилистические особенности читаемых текстов, вдумываться в оттенки значений слов, замечать штампы, избитые фразы. Говорящему необходимо иметь достаточный запас слов, чтобы выражать свои мысли четко и ясно, важно постоянно заботиться о расширении этого запаса, стараться использовать богатства родного языка. Говорящий должен воздействовать не только на разум, но и на чувства, воображение слушателей. Образность и эмоциональность речи усиливают ее эффективность, способствуют лучшему пониманию, восприятию и запоминанию, доставляют эстетическое удовольствие. Выдающиеся мастера слова всех времен, крупные общественные и политические деятели, известные ученые, лекторы уделяли большое внимание образности своих выступлений [3].

Еще один аспект культуры речи – этический. В каждом обществе существуют свои этические нормы поведения. Они касаются и многих моментов общения. Этические нормы, или иначе – речевой этикет, касаются в первую очередь обращения на «ты» и «вы», выбора полного или сокращенного имени (Ваня или Иван Петрович), выбора обращений типа гражданин, господин и др., выбора способов того, как здороваются и прощаются (здравствуйте, привет, салют, до свидания, всего доброго, всего, до встречи, пока и т.п.). Этические нормы во многих случаях национальны: например, сфера общения на «вы» в английском и немецком языках уже, чем в русском; эти же языки в большем числе случаев, чем русский язык, допускают сокращенные имена. Иностранец, попадая в русскую среду, часто, не желая того, выглядит бестактным, привнося в эту среду свой языковой этикет. Поэтому обязательным условием хорошего владения русским языком является знание русского языкового этикета [4].

Контактоустанавливающая функция – это сам факт общения, тема при этом не имеет большого значения; не имеет значения и то, хорошо или плохо раскрывается эта тема. Этический аспект общения выступает на первый план. Цель такого разговора одна – установление контакта. Роль этических норм в общении можно прояснить и на другом ярком примере. Сквернословие – это тоже «общение», в котором, однако, грубейшим образом нарушены именно этические нормы.

Итак, культура речи представляет собой такой выбор и такую организацию



языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.

Список использованных источников

1. Васильева, А.Н. Основы культуры речи / А.Н. Васильева. – М.: Русский язык, 1990. – 247 с.
2. Винокур, Г.О. Культура языка / Г.О. Винокур. – М.: Лабиринт, 2006. – 256 с.
3. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Изд. 5–е, испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
4. Головин, Б.Н. Основы культуры речи / Б.Н. Головин. – М.: Высшая школа, 1988. – 320 с.

УДК 378.124.4 :316. 614.6 :303.621

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИМИДЖ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНОГО ИНСТИТУТА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА

Дариенко О.Л. – старший преподаватель Автомобильно-дорожный институт
ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»

Ключевые слова: имидж, профессиональный имидж, профессиональный имидж преподавателя, идеальный имидж, реальный имидж, составляющие имиджа

Возникновение общего вида преподавателя высшего учебного заведения происходит на уровне массового сознания, где осуществляются обобщения и формирования единого упрощенного изображения педагога [3]. Этот образ формируется стихийно на основе представления людей об обязанностях и специфике деятельности преподавателя, позиции этой профессиональной группы в социальной структуре общества, которые детерминированы социально-экономическими и политическими условиями в стране, а также собственным опытом взаимодействия и опытом взаимодействия других людей с представителями этой профессии.

Базовыми элементами внутреннего аспекта профессионального имиджа являются профессиональные знания и умения, интеллектуальные и морально-этические качества, уровень творческого потенциала, инновационная методическая и дидактическая активность, обусловленные требованиями профессии. Внешний аспект профессионального имиджа включает габитарный (облик, прическа, стиль одежды и т.д.), вербальный (качество языка),



невербальный (манеры поведения, скорость речи), средовой (состояние и оборудование рабочего места) и вещевой (научные труды, методические пособия и т.д.) имиджи.

Для изучения профессионального имиджа преподавателей Автомобильно-дорожного института ГОУВПО «ДонНТУ» был проведен анкетный опрос 257 студента института, выборка стратифицированная равномерная (равное количество мужчин и женщин, студентов первого – четвертого курса).

В результате исследования установлено, что наиболее важными характеристиками, влияющими на формирование мнения относительно преподавателя, являются его профессиональные навыки (78%), уровень знаний по преподаваемой дисциплине (72%) и стиль общения со студентами (67%). Для половины респондентов важны практический опыт и моральные качества. Наименее важными характеристиками преподавателя является наличие научных трудов, мнение других преподавателей о нем, пол и наличие ученых степеней и званий. Влияние этих характеристик отмечали 4%, 5%, 7% и 9% студентов, принявших участие в опросе, соответственно.

Именно профессиональные качества преподавателей оказались наиболее значимыми для студентов, независимо от пола, курса, специальности и формы обучения, успешности и посещаемости ими занятий. Неожиданным оказалось, что внешний вид педагога важен для каждого четвертого студента. Эта характеристика достаточно значима по сравнению с важностью ученых степеней, репутации у коллег и наличия научных трудов, пола и возраста (хотя треть указала на средний возраст идеального преподавателя).

По мнению студентов, для идеального преподавателя наиболее важно наличие практического опыта работы по специальности (88%). Базовое образование по преподаваемой дисциплине желательно, по мнению 57% респондентов. По мнению 43% студентов, главное – владение учебным материалом. В то же время 77% опрошенных считают наличие ученой степени необязательным.

Среди внешних характеристик, имеющих наибольшую значимость студентов, значатся грамотность речи и манера поведения педагога. Так считают соответственно, 77% и 67% респондентов. Меньше всего студенты обращают внимание на прическу и качество предметов, которые использует преподаватель. На чистоплотность одежды и его стиль обращают внимание 15% и 21% респондентов соответственно. Наиболее подходящим стилем одежды современного преподавателя каждый второй из опрошенных назвал полуделовой стиль, сочетающий в себе деловой стиль и элементы повседневного, а каждый третий респондент считает стиль одежды неважным.



Что касается нравственных качеств, которые, в первую очередь, должны быть присутствующие в образе идеального преподавателя высшего образования, то важнейшими среди них, по мнению студентов, являются справедливость и ответственность. Так считают 70% и 58% респондентов. Довольно важны также такие черты характера, как дружелюбие, вежливость и честность. Эти характеристики указали соответственно 47%, 44% и 44% опрошенных (рис. 1).

Результаты проведенного опроса показали, что, по мнению студентов, идеальный преподаватель должен, прежде всего, уметь легко и доступно излагать материал (4,77), подавать его логически, последовательно и обоснованно (4,71), а также справедливо оценивать работу студентов (4,68). Важны для студентов также умение интересно излагать материал (4,63), умение сочетать теоретические знания с практикой (4,58) и глубокие знания по преподаваемой дисциплине (4,57) (рис. 2).



Рисунок 1 – Нравственные качества, которые должны быть присущи идеальному преподавателю института, по мнению опрошенных студентов

Женщины больше, чем мужчины, считают, что идеальный преподаватель должен обладать широкой эрудицией (средняя оценка – 4,46 и 4,17 баллов соответственно).

С увеличением частоты посещения учебных занятий студентом для него растет важность справедливого оценивания результатов его работы преподавателем.



Сравнивая образы идеального и реального преподавателей института, которые были получены в результате проведенного исследования, можно констатировать, что внешний вид большинства из них соответствует представлению студентов об идеальном стиле одежды преподавателя.

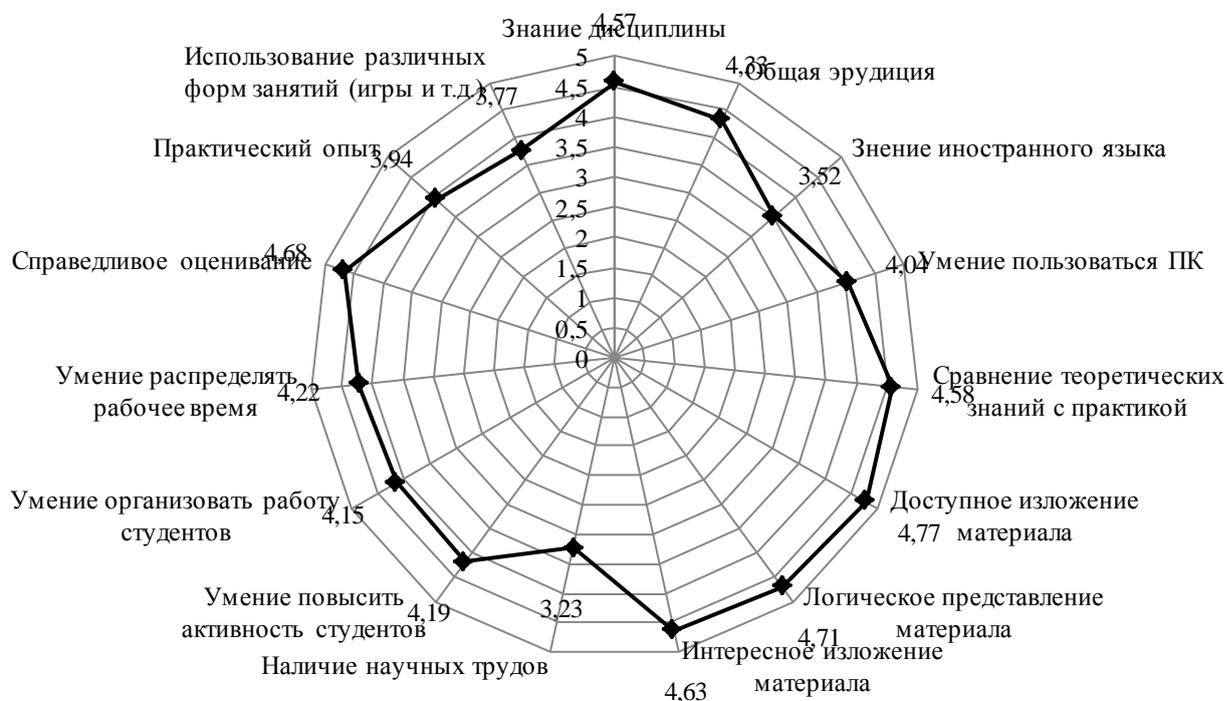


Рисунок 2 – Необходимость наличия основных профессиональных характеристик у преподавателей института, по мнению респондентов (1 – неприсущая характеристика, 5 – присущая характеристика)

Наиболее характерными чертами современных педагогов в институте по результатам исследования являются требовательность и вежливость. Эти характеристики указывали 44% и 36% студентов. Треть опрошенных отмечали также наличие у большинства преподавателей таких качеств, как дружелюбие, ответственность и строгость. Наименее выражены такие моральные качества, как амбициозность и стремление к инновациям (только 7% и 10% респондентов отметили наличие вышеупомянутых черт у собственных педагогов). Это может свидетельствовать о низкой мотивации к нововведениям среди педагогов, что будет негативно сказываться на обновлении учебных программ и совершенствовании профессиональных умений. Возможно, это связано со старением преподавательского состава, что вызывает низкую конкуренцию между ними и ослабляет контроль над их инновационной активностью.

Современные преподаватели АДИ ГОУВПО «ДонНТУ», по результатам исследования, почти не используют разнообразные формы проведения занятий (игры, диспуты, «мозговой штурм», дебаты и т. д.) и не уделяют достаточно



внимания повышению активности студентов во время обучения. Наличие этих характеристик у преподавателей студенты оценили в 2,76 и 2,84 балла из 5 возможных.

Достаточно низкий уровень имеют такие профессиональные компетентности, как умение интересно излагать материал, которое очень важно для студентов, умение организовывать работу студентов на занятии и знание иностранных языков. По 5-балльной шкале эти качества получили 3,24, 3,29 и 3,32 балла. Однако большинство педагогов имеют глубокие знания по дисциплине (3,95), неплохую общую эрудицию (3,87), активно участвуют в различных исследовательских проектах (3,71) и пользуются ПК и различными техническими средствами (3,68) (рис. 3).

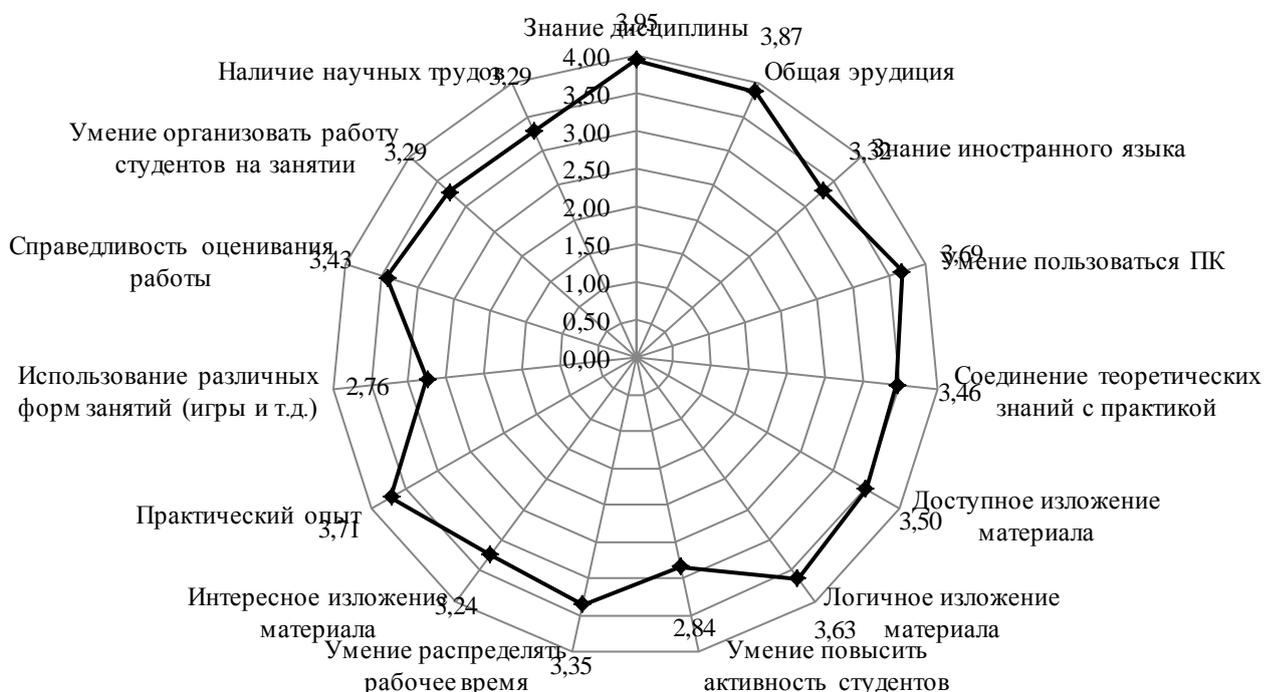


Рисунок 3 – Мнение опрошенных студентов АДИ ГОУВПО «ДонНТУ» о степени наличия основных профессиональных характеристик у большинства их преподавателей (1 – характеристика совсем не присуща, 5 – присуща в полной мере)

Что касается оценки нравственных качеств преподавателей, то существует значительная разница между представлениями студентов о наиболее важных характеристиках, которые должны быть присущи идеальному педагогу, и уровню их наличия у преподавателей АДИ ГОУВПО «ДонНТУ».

Самая большая разница наблюдается между такими личностными качествами идеального и реального педагогов, как справедливость,



ответственность, честность и пунктуальность. Уровень наличия этих характеристик у большинства преподавателей, по мнению опрошенных студентов, значительно ниже уровня этих качеств у идеального педагога в представлении респондентов.

Наиболее приближенным к идеалу является уровень развитости таких нравственных качеств преподавателей института, как дружелюбие и вежливость.

Что касается степени характерности таких важнейших профессиональных характеристик, как умение легко и доступно излагать материал, представлять его логически, последовательно и обоснованно, справедливо оценивать работу студентов в большинстве преподавателей университета, то эти характеристики находятся в диапазоне от 3,43 до 3,63. То есть можно сказать, что это значимые для студентов профессиональные качества в реальной жизни среди педагогов выражены недостаточно. Значительная разница наблюдается между важностью для студентов таких характеристик, как умение интересно излагать материал и повышать активность студентов на занятии и оценкой их наличия.

Полученные результаты позволяют рекомендовать для повышения имиджа преподавателей и приближение их реального образа к идеальному расширение возможности студентов самостоятельно выбирать учебные дисциплины и преподавателей, которые будут их преподавать, чтобы стимулировать последних к улучшению качества преподавания; проведение мониторинга мнения студентов по поводу проявления несправедливости и безответственности со стороны преподавателей для разработки мер по уменьшению подобных случаев; создание страницы на сайте института для отзывов студентов о работе преподавателей; введение кратковременных реальных стажировок преподавателей практической направленности; введение в практику обязательного применения активных методов обучения.

Список использованных источников

1. Бердинских, М.В. Социологические аспекты имиджа организации / М.В. Бердинских // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2012. – № 1 (1). – С. 31-35.
2. Калюжный, А.А. Особенности построения профессионального имиджа / А.А. Калюжный // Вестник Государственного университета управления. Серия: Социология и управление персоналом. – 2006. – № 3 (19). – С. 59-63.
3. Перельгина, Е.Б. Психология имиджа: учеб. пособие для вузов / Е.Б. Перельгина. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 223 с.
4. Чиркова, Е.В. Феномен Уоррена Баффета с позиций современной финансовой теории, или роль имиджа в его инвестиционной стратегии / Е.В. Чиркова // Корпоративные финансы. – 2008. – № 1. – С. 34-48.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОУ СПО

Золотухина Е.Ю. – преподаватель гуманитарных дисциплин, специалист второй квалификационной категории ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»
ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»

***Ключевые слова:** психолого-педагогическая культура, педагогические способности, педагогическое мастерство, эрудиция, интеллигентность, учебно-воспитательные задачи*

Успешность учебно-воспитательного процесса обусловлена большим количеством факторов, каждый из которых является чрезвычайно важным, и поэтому пренебрежение любого из них обязательно приводит к снижению его эффективности. Одним из основных, если не самым весомым фактором, обеспечивающим результативность процесса обучения, является непосредственно сам педагог. Именно к личности педагога выдвигается ряд чрезвычайно серьезных требований. Не случайно преподавателей и педагогов много, а одаренных, талантливых, таких, которые блестяще выполняют свои обязанности и воспринимают их как призвание, единицы.

Психолого-педагогическая культура – это специфическая профессиональная категория, означающая определенную степень овладения преподавателем педагогическим опытом совершенствования учебно-воспитательного процесса. Педагогическая культура предполагает наличие таких личностных качеств, как эрудиция, интеллигентность, высокая нравственность.

Преподаватель всегда на виду у своей аудитории, для обучаемых он служит авторитетом, его поведение часто принимают за образец. Для того чтобы воздействовать на студентов, преподавателю необходимо много работать над собой. Настоящий педагог предан своему делу, стремится передать свои знания обучаемым на высоком уровне, привить им научное мировоззрение, воспитать любовь к своей профессии, учебному заведению. При этом он проявляет доброжелательность, заинтересованность в каждом обучающемся.

В основе педагогической культуры лежит общечеловеческая культура, основными показателями которой являются: мировоззрение человека, уровень его образования, отношение к труду, общая воспитанность, круг интересов и запросов, нормы повседневного поведения [1].

Преподавателю с высокой культурой присущи такие качества, как последовательность, вдумчивый анализ поведения и поступков, готовность



мысленно поставить себя на место подопечного и оказать ему помощь, глубокая вера в каждого ученика. Формируя вокруг себя здоровый микроклимат, являясь центром притяжения для других людей, он может управлять запросами, чувствами и настроением каждого обучаемого в отдельности.

Профессия педагога относится к типу профессий «человек-человек» и поэтому умение общаться является для педагога ведущим, профессионально важным качеством. Общение – основа педагогической деятельности. От того, как педагог общается с учащимися, зависит степень их познавательного интереса к предмету, а значит, и учебная мотивация. Стиль педагогического общения определяет результативность овладения учащимися предметными знаниями и умениями, влияет на культуру межличностных отношений, создает соответствующий морально-психологический климат учебного процесса. Общение является важным условием социализации личности. Именно речевая культура является визитной карточкой преподавателя, и при всей предметной эрудиции отсутствие или недостаток подлинной речевой культуры может оказаться не только причиной важных профессиональных ошибок, но и фактором устойчивого неприятия его как личности.

Хорошая речь педагога характеризуется рядом признаков: правильность речи, то есть соответствие принятым литературно-языковым нормам (правильное произношение, ударение, подбор синонимов к словам, сочетание длинных предложений с короткими). Речь педагога должна быть грамматически, орфоэпически и лексически правильной. Богатство речи можно определить как максимально возможное насыщение ее разными, не повторяющимися средствами языка. Чем разнообразнее речь, тем больше в ней содержится информации, больше личных оценок, авторского отношения к предмету речи.

Так, значение орфоэпических правил для общения огромно. Они способствуют более быстрому и более легкому взаимопониманию говорящих. Ошибки в произношении отвлекают от содержания речи и тем самым мешают языковому общению. Русское словесное ударение играет важную смыслообразительную роль. Оно используется в ряде случаев для различения слов (*хлопок* – волокно и *хлопок* – удар в ладоши), их форм (*разрезал* – *разрезал*). Необходимо правильно ставить ударения в словах, так как оно может кардинально изменить сказанное вами слово, его значение. При правильном произношении слов раскрывается вся красота великого и могучего русского языка. Так, например, правильно произносить *балованный, украинский, квартал, договор, каталог, оптовый, банты, красивее, поняла, занята, звонишь, километр, свекла, сироты, жалюзи, верба и т.д.*

Важно придерживаться не только произносительных норм, но и



грамматических. Так, например, сложносокращенные слова имеют род главного слова. СНГ – это *Содружество Независимых Государств*, где стержневое слово *содружество* относится к среднему роду, поэтому говорят *СНГ возникло*. Несклоняемые имена существительные, обозначающие профессию, должность, звание, традиционно связанные с мужским трудом (типа *атташе, рефери*), относятся к мужскому роду. Род несклоняемых географических наименований определяется по роду соответствующего родового существительного. *Миссури* относится к женскому роду т.к. это река, *Онтарио* – к среднему роду т.к. это озеро. Также существительные с отвлеченным (абстрактным) значением, такие как *реструктуризация, деноминация, довыборы, федерализм, фермерство* не могут иметь при себе количественное числительное и употребляются обычно в форме только одного числа, единственного или множественного. Среди имен существительных имеются несклоняемые, т.е. сохраняющие начальную форму во всех падежах. К ним принадлежат:

- 1) Иноязычные по происхождению слова, которые оканчиваются на гласный: *меню, метро*.
- 2) Иноязычные названия женского пола: *леди, мисс, фрау*.
- 3) Русские фамилии на *-аго, -яго, -ово, -ых, -их*. Например: *Живаго, Дурново, Теплых, Долгих*.
- 4) Сложносокращенные слова типа *РФ, ДНР*.

Личные существительные с суффиксами *ш* и *их* типа *инженерша, дворничиха* имеют разговорный характер, даже с пренебрежительным оттенком. Из двух вариантов простой сравнительной степени качественных прилагательных на *ее* и *ей* (*активнее – активней*) последний свойственен разговорной речи. Также нельзя соединять в одном качественном прилагательном простую и сложную формы степеней сравнения. Сочетания типа *менее* или *более активнее* являются ошибочными. То же самое следует сказать о соединении в одном качественном прилагательном простой и сложной формы превосходной степени.

Особняком стоят собирательные числительные *оба* (мужской и средний рода) и *обе* (женский род), которые имеют формы рода. При склонении числительного *оба* основа оканчивается на *о* (*обо-их*), числительного *обе* – на *е* (*обе-их*). В составных количественных числительных склоняется каждое слово. Слово *тысяча* в сочетании со словом *один* имеет в творительном падеже форму *тысячью*, а не *тысячей*: *одной тысячью двумястами тридцатью тремя*.

Соблюдая речевую культуру, немаловажным является и соблюдение синтаксических норм. Синтаксис представляет собой систематизированную совокупность словосочетаний и предложений, а также правил их построения и



употребления, имеющуюся в языке. Следует отметить, что в простом предложении при существительных мужского рода, называющих профессию, должность, звание, но обозначающих женщину, сказуемое ставится в форме мужского рода, например: *Ректор университета регулярно выступал перед сотрудниками.* При подлежащем, выраженном сочетанием нарицательного и собственного имени, сказуемое согласуется с последним: *Референт Иванова помогла составить директору отчет.* При подлежащем, выраженном сложным существительным типа *кресло-кровать, роман-газета*, сказуемое согласуется со словом, обозначающим более широкое понятие. *Роман-газета распространялась через киоски.*

Педагогическое общение – это процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, содержанием которого является обмен информацией, познание личности партнера по педагогическому общению, а также организация совместной деятельности. При этом информация передается как вербальными, так и невербальными средствами. Речевое общение – это общение посредством слова. А.С. Макаренко считал, что педагогом-мастером учитель может стать лишь тогда, когда научится произносить даже самые простые слова и фразы с интонационными оттенками. Восприятие и понимание речи педагога учащимися связаны с процессом учебного слушания, на которое, по подсчетам ученых, приходится приблизительно 25-50% учебного времени. Поэтому качество освоения учебного материала зависит от совершенства речи педагога [2].

Другие черты личности педагога, особенности его характера и темперамента, интересы и уровень культуры также влияют на его отношение к своему труду. Однако, кроме всего прочего, они создают индивидуальный стиль деятельности и общения педагога, а это немаловажно в любой творческой профессии: будь то писатель, актер, художник, журналист или педагог. Родство этих творческих профессий заключается в их индивидуальном выражении. Важнейшим элементом педагогического мастерства, обеспечивающим успех деятельности, является психолого-педагогическая культура педагога, уровень его подготовленности к практическому осуществлению учебно-воспитательных задач и степень проявления в его непосредственной деятельности качеств организатора и воспитателя.

Признаки и черты, отражающие психолого-педагогическую грамотность. Это важнейшее профессиональное требование к доскональному знанию педагогом своего предмета и методики его преподавания. Только свободное владение предметом может пробудить у обучающихся интерес к знаниям, уважение к педагогу и его требованиям. Иногда говорят: «Учитель не может знать все. Незнание – не порок!» Однако эта формулировка очень сомнительна,



так как не дает представления о том, что понимается под этим словом «всего». Никто не требует от физика, чтобы он преподавал свой предмет на английском языке. Однако будет нелишним помнить, что преподаватель должен обязательно знать свой предмет и что культура определяется тем, что человек знает сверх обязательного. Это «сверх» и дает возможность понять обучающимся, насколько эрудирован их педагог, насколько развит его вкус к знаниям, насколько разносторонне он образован.

Обучающиеся ценят в педагоге не только его знания, но и умение донести их в наиболее интересной и доходчивой форме. Желание и умение передавать эти знания студентам, отношение к предмету, интерес и увлеченность педагога своим предметом не могут ускользнуть от внимания любознательных людей.

Результат любого вида деятельности в значительной степени зависит от индивидуально-психических свойств человека, называемых способностями. Они делают его пригодным именно к определенной деятельности, обеспечивают легкость приобретения соответствующих знаний и умений и сами развиваются в процессе этой деятельности. Для успешной работы в качестве педагога человеку нужны педагогические способности, к которым следует отнести способность к педагогическому мышлению, организаторские способности, а также выносливость нервно-психической системы, так как нервная нагрузка в профессии педагога чрезвычайно высока. Особенно важны для педагога выдержка, сочетание быстрой реакции с находчивостью, эмоциональная уравновешенность, умение владеть своими чувствами.

Педагогическое мастерство является важнейшим и структурообразующим компонентом педагогической культуры. Оно выражается в устойчивых психолого-педагогических знаниях, педагогической требовательности и педагогическом такте педагога.

Список использованных источников

1. Зиновкина, М. Вузовский педагог XXI века / М. Зиновкина // Высшее образование в России. – 1998. – №3. – С.14-16.
2. Колошина, В.Ф. Самоактуализация преподавателя / В.Ф. Колошина // Практическая психология и социальная работа. – 2000. – № 1. – С.7-9.
3. Кудина, В.В. Психология высшей школы. Курс лекций / В.В. Кудина, В.И. Юрченко. – К.: НПУ им. М.П. Драгоманова, 2004. – 176 с.
4. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Флинта: МПСЫ, 1998. – 200 с.
5. Максимова, В.И. Русский язык и культура речи / В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2001. – 413 с.



**СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Куликова Алёна Алексеевна – преподаватель
ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»
ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»

Ключевые слова: педагогическая культура, личность, психологическая культура, самосовершенствование, воспитание

Одно из словоупотребительных значений понятия «культура» –уровень развития духовных и материальных ценностей, способностей, возможностей, достигаемых результатов, отвечающих специфике и требованиям педагогического труда. Это и имеют в виду, когда обычно говорят о профессиональной вообще или педагогической культуре в частности.

Существует много определений педагогической культуры, но в основном они лишь варианты одного и того же. Говоря о главном, можно представить педагогическую культуру как включающую пять основных компонентов личности и подготовленности педагога, образующих системное единство и отвечающих как общим, так и специальным требованиям педагогического труда (рис. 1).



Рис.1. Педагогическая культура субъекта педагогической деятельности



Педагогическая культура – высшая степень соответствия развитости личности и профессиональной подготовленности педагога к специфике педагогической деятельности. Это личностно опосредованный педагогический профессионализм, позволяющий осуществлять педагогическую деятельность на высшем уровне ее социальных, гуманных, нравственных, собственно педагогических, научных и специальных критериев. Верно говорят, что педагогический труд – это не профессия, а жизненное призвание. Истинно культурен и профессионален лишь тот, у кого такой труд стал личной потребностью, удовлетворение которой приносит высшую радость, а достижения – чувство удовлетворения, вне которого педагог себя не мыслит.

В условиях перехода на новые образовательные стандарты, постоянного уменьшения контингента студентов, и в результате жёсткой конкуренции между образовательными учреждениями, проблема развития психолого-педагогической культуры педагогических работников является очень актуальной, поскольку только творческий и инициативный педагогический коллектив с высокой психолого-педагогической культурой способен выстоять в это непростое время.

Помимо этого, необходимость совершенствования профессиональной компетентности вызвана развитием научно-технического прогресса и открытиями в разных областях науки и техники. Профессиональный рост педагога – залог успеха в работе по повышению эффективности образовательного процесса.

А.С. Макаренко отмечал: «Не может быть хорошим воспитатель, который не владеет мимикой, который не может придать своему лицу необходимого выражения или сдерживать свое настроение. Воспитатель должен уметь организовывать, ходить, шутить, быть веселым, сердитым. Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?» [5]. Все эти умения хороший педагог должен постоянно оттачивать и совершенствовать в процессе работы, т.е. развивать свой уровень психолого-педагогической культуры. Только тот педагог, который находится в постоянном движении и поиске нового, может зажечь интерес своих воспитанников.

В образовательных учреждениях СПО зачастую преподаватели профессионального цикла не имеют педагогического образования. В этих условиях возрастает роль методиста образовательного учреждения. Повысить педагогическое мастерство помогают семинары, дискуссии, лектории, аукционы педагогических идей, педагогические чтения.



Процесс формирования и развития психологической культуры предполагает широкий спектр деятельности, интегрированную и координированную систему всей работы по повышению квалификации преподавателей.

Педагог должен учить, непрерывно учась, работая над собой. По преданию Аристотель сказал Александру Македонскому: «В науке нет царского пути», то же можно сказать и об овладении педагогической культурой. Успех каждого отдельного занятия, мероприятия, проводимого педагогом, на 80% зависит от систематической работы по обогащению и совершенствованию себя и лишь на 20% – от непосредственной подготовки к нему накануне.

В формировании психолого-педагогической культуры педагога важную роль играет совершенствование его личности. По этой причине профессиональный тренинг – это не только отработка педагогического мастерства, но и тренинг психики.

Творческое начало в деятельности преподавателя лежит в основе его профессионального мастерства. Не случайно многие ученые отождествляют деятельность педагога с искусством актера и художника, подчеркивая тем самым большую роль вдохновения, интуиции и импровизации в его работе.

К.Д. Ушинский, сравнивая педагогический труд с творчеством художника, писал, что художник и скульптор отражают жизнь в красках, на полотне, в мраморе, композитор – в музыкальных образах, а искусство преподавателя формирует духовный облик самого человека. «...Его дело, скромное по наружности, – одно из величайших дел в истории...» [4] – так оценивал он труд педагога.

В связи с особыми условиями труда педагога (постоянные стрессы, общение с разными людьми, порой неприятными, и, несмотря на все это, необходимостью всегда быть позитивным) особое внимание должно уделяться развитию у преподавателя приемов психологической разгрузки. В связи с этим необходимо проводить разного рода тренинги, направленные, прежде всего, на развитие внутренних психических качеств (умение владеть собой, установка на поиск, творчество), анализ педагогических ситуаций, поиск эффективных приёмов по взаимодействию с другими людьми, готовность к альтернативе в своем поведении, гибкость, способность идти на компромисс.

Психологическая культура преподавателя образовательного учреждения среднего профессионального образования представляет собой культуру создания и восприятия психологических явлений жизни, отношение человека к действительности, с точки зрения психологических законов развития личности и общества, психоаналитическое свойство личности по отношению к себе и



соответственно этим феноменам совершенствование своих личностных качеств и свойств, способствующих эффективной жизнедеятельности.

Общепедагогическая и психологическая культура личности преподавателя является стержневым фактором педагогического труда, определяющим его профессиональную позицию в педагогической деятельности и педагогическом общении.

Психологическими качествами, отражающими психологическую культуру преподавателя, могут являться педагогическое мышление, педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность, педагогический оптимизм, педагогическое прогнозирование, предвидения, педагогическая фасилитация, педагогическая рефлексия.

Говоря о психолого-педагогической культуре, условиях и путях ее развития, мы подразумеваем наличие данного качества у педагогов. Вопрос ставится о нахождении и разработке практико-технологических регламентов и механизмов его изучения и совершенствования. Сам же процесс должен проходить через развитие всех трех компонентов психологической культуры: личности педагога, его профессиональной деятельности и педагогического социума

Конечно, главные методы развития культуры педагога видятся в процессах его самосовершенствования: самовоспитания, самообразования, саморазвития. Но дополнительное профессиональное образование должно этим процессам не только способствовать, но и обучать. И здесь уместно вспомнить слова известного русского психофизиолога И.П. Павлова, который говорил, что при хорошем методе даже посредственный ученый может достигнуть выдающихся результатов, при плохом же – даже выдающийся исследователь не достигнет ничего. И с этим трудно не согласиться.

Таким образом, для развития психолого-педагогической культуры педагога в равной мере важны как личные качества специалиста, так и специальные психолого-педагогические знания и навыки, развитие которых должно быть постоянным и разновекторным.

Список использованных источников

1. Временное положение о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс] – Утв. приказом № 330 от 20.07.2015 г. / Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики. – URL:



https://old.mondnr.ru/wpcontent/uploads/2015/Prikazy/Prikaz_N330_Polozhenie.pdf.
(Дата публикации 10.08.2015).

2. Коржуев, А.В. Рефлексия и критическое мышление в контексте задач высшего образования / А.В. Коржуев, В.А. Попков, Е.Д. Рязанова // Педагогика. – 2002. – №1. – С. 18-22.

3. Кузнецов, В.В. Методика профессионального обучения как фактор развития деятельности и личности педагога / В.В. Кузнецов // Вестник ОГУ. – 2011. – №2 (121).

4. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений: в 11 томах. Т. 2. – М., 1948. – С. 32.

5. Цитаты А.С. Макаренко [Электронный ресурс] // Жемчужины мысли: сайт. – URL: <https://www.inpearls.ru/author/anton+semenovich+makarenko>.

УДК 37.015.325:377.5

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОУ СПО

Русина Л.С. – преподаватель

ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента»

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Ключевые слова: психология, педагогическая культура, нравственное воспитание, педагогический имидж, самостоятельность

Стратегия развития современного общества в условиях социально-экономических реформ объективно требует повышения условий к образовательной системе и профессиональной подготовки преподавателей высшей квалификации. Успешность учебно-воспитательного процесса обусловлена большим количеством факторов, каждый из них является очень важным и потому недооцененность одного может привести к непониманию и снижению его эффективности. Одним из основных, если не самым главным фактором, который обеспечивает результативность процесса обучения, является непосредственно сам преподаватель. Именно к личности преподавателя выдвигается ряд чрезвычайно важных требований. Среди них можно выделить главные и второстепенные. Как главные, так и второстепенные требования относятся к психолого-педагогической деятельности. Однако, высокий уровень психолого-педагогической культуры преподавателя ОУ СПО – одно из главных и постоянных требований, которое находится наряду с уважением к профессии, к тем, кого обучаешь, преобладанием специальных знаний в отдельной отрасли



науки и эрудированностью в целом. Данные характеристики не являются врожденными, они появляются при систематической, настойчивой работой над собой.

Анализ научных работ исследователей данной проблемы приводит нас к тому, что психолого-педагогическая культура требует всестороннего рассмотрения, так как представляет собой педагогическую систему и одновременно ее элемент. Л.Е. Орбан-Лембрик, характеризуя творческую индивидуальность, обозначает, что ее отличает осведомленность своей неповторимости, уникальности, в сравнении себя с другими индивидуальностями, четкие цели и мотивы саморазвития, самоутверждения, осознание своей компетентности, которая обеспечивает систему знаний и умений, убеждений и самореализации себя в определенных видах деятельности, целостность и гармоничное единство индивидуальных особенностей, динамичность и непрерывность самообучения, постоянна работа над собой, с целью повышения уровня собственной культуры, осознание личной значимости с целью самоутверждения в обществе.

Большинство исследователей этой проблемы утверждают, что психолого-педагогическая культура имеет две формы проявления: статическая и динамическая. Статическая форма отражает ее как имеющийся уровень, обеспечивающий дальнейшее развитие. Динамическая форма психолого-педагогической культуры проявляется в развитии умения реагировать на изменения, происходящие в окружающей действительности и окружении, совершенствовать себя в соответствии с условиями окружающей среды, используя приобретенную систему психолого-педагогических ценностей, что соответствует более высоким (конструктивному, эвристическому, творческому) уровням культуры.

В диссертационном исследовании В.М. Гриневой психолого-педагогическая культура рассматривается как диалектическое интегрированное единство психолого-педагогических ценностей: ценностей-целей и ценностей-мотивов, ценностей-знаний и технологических ценностей, ценностей-особенностей и ценностей-отношений. Они своего рода являются осью координат, на основе которых выстраивается психолого-педагогическая культура, которая направляет и корректирует в социальном, духовном, профессиональном, личностном пространстве деятельность преподавателя. Указанные ценности являются структурными (относительно-статическими) компонентами, которые гармонично связаны с функциональными (процессуальными) компонентами. А Газман О.С. указывает, что в учебно-воспитательном процессе высшего учебного заведения главным средством и



носителем передачи культуры, духовных ценностей является неповторимая индивидуальность преподавателя как носителя культуры с уникальной личностью студента. Психолого-педагогическая культура является феноменом проявления преподавателем собственного «Я» в профессиональной деятельности.

Следовательно, целью исследования является определение на основе анализа сущности понятия «психолого-педагогическая культура преподавателя ОУ СПО», его роли в учебно-воспитательном процессе. Согласно цели основными задачами исследования является:

- ✓ проанализировать сущность понятия «психолого-педагогическая культура» как необходимой составной личности преподавателя ОУ СПО;
- ✓ определить приоритетные пути формирования психолого-педагогической культуры как важной составляющей профессионализма преподавателя ОУ СПО.

В аспекте деятельности педагогических заведений психолого-педагогическая культура исследуется как характеристика среды, образа жизни, особенностей психолого-педагогической системы, как процесс ее движения к новому качественному состоянию. В индивидуально-личностном значении она рассматривается как проявление сущностных свойств личности, профессиональной деятельности и общения преподавателя ОУ СПО. Мнение ученых по данному поводу неизменно рассматривается в плоскости философского осмысления понятия психолого-педагогической культуры как части общей культуры общества, в рамках которой психолого-педагогическая культура понимается как:

- ✓ система ценностей-регуляторов педагогической деятельности (аксиологический подход);
- ✓ предпосылка, цель, средство, инструмент психолого-педагогической деятельности, уровень самореализации в ней, ее результат и критерий оценки (деятельностный подход);
- ✓ концентрированное выражение личности педагога (личностный подход).

Профессиональная деятельность преподавателя ОУ СПО требует наличия определенных объективных качеств, социально-психологических характеристик и свойств, прямо или косвенно связанных с психолого-педагогической культурой

К ним мы можем отнести личностные и общегражданские черты:

- 1) широкое мировоззрение, принципиальность и устойчивость убеждений;
- 2) наличие гражданской позиции и целеустремленность;



3) национальная векомость, патриотизм и толерантность, относительно других народов и культур;

4) гуманизм и социальный оптимизм;

5) морально-педагогические качества:

— моральная зрелость, справедливость и объективность;

— высокий уровень общей и собственной психологической культуры, педагогическое направление научной эрудиции;

— личностно-ориентированные отношения с людьми, коммуникабельность;

— аккуратность, честность, дисциплинированность и требовательность;

— педагогические качества: научно-педагогическое творчество, работоспособность, психологическая и педагогическая наблюдательность, воображение и интуиция, владение педагогической техникой, педагогический такт;

— социально-перцептивные качества: высокий уровень социального восприятия и самопознания, активная интеллектуальная деятельность и научный поиск, гибкость и быстрота мышления в педагогических ситуациях, высокая культура языка и речи, владение движениями и мимикой, тоном голоса, осанкой;

— индивидуально-психологические особенности: выявление искреннего интереса к студентам и потребностям педагогической деятельности с ними, высокая интеллектуально-познавательная заинтересованность и любознательность;

— положительная "Я" - концепция, высокий уровень притязаний, эмоциональная стойкость, выдержка и самообладание, саморегуляция, самостоятельность в решении важных задач;

— психолого-педагогические способности: адекватное восприятие студента и безусловное принятие его как личности, проектирование целей обучения и прогнозирование путей профессионального становления будущего специалиста;

— конструирование методических подходов и способность предполагать возможные результаты, духовно-воспитательное влияние на академическую грамотность и личность студента, организация развивающей интеракции.

Собственно, все вышеупомянутые факторы можно отнести к имиджу, который сознательно или бессознательно нарабатывает профессионал в любой сфере деятельности, в том числе преподаватель ОУ СПО. Положительный имидж современного преподавателя тесно связан с психолого-педагогической



культурой его личности. В частности, структура имиджа профессионала, в первую очередь содержит следующие составляющие:

- ✓ образ, возникающий при первом появлении преподавателя в студенческой аудитории и остающийся после его ухода;
- ✓ внешняя составляющая (манеры, походка, голос, мимика, одежда, прическа); процессуальная составляющая (формы обращения, профессионализм, энергичность, темперамент, выразительность);
- ✓ внутренняя составляющая (интеллект, способ мышления, цели, способы их достижения, эрудиция).

Успешное сочетание элементов структуры является важным условием высокого психологического уровня педагогической культуры преподавателя. Культура профессиональной деятельности преподавателя помогает ему в общении со студентами и является условием их эффективной коммуникации, сотрудничества. Важным для наработки такого психолого-педагогического культурного уровня, на наш взгляд, есть такие факторы:

- ✓ высокая самооценка (это необходимо каждому человеку для сбережения собственной личности);
- ✓ положительное отношение к жизни в целом и в частности;
- ✓ вера в добро (воспринимается как мораль сильной личности, которой обязан быть каждый педагог);
- ✓ умение видеть и ощущать свою роль в процессе обучения и воспитания;
- ✓ умение изменяться, совершенствоваться, учиться.

Особенно важным в формировании психолого-педагогической культуры является учебно-воспитательный процесс, который со студенческой скамьи формирует специалистов. Основой эффективного общения преподавателя является педагогический диалог. Чтобы сделать диалог эффективным, преподавателю необходимо овладеть следующими умениями:

- ✓ определять цель общения и стремиться ее достичь путем аргументации на основе конкретных фактов, разных видов наглядности;
- ✓ формулировать систему вопросов к собеседнику;
- ✓ анализировать ответы собеседника и планировать дальнейший диалог с ним, учитывая его знания, настрой и практический довод в использовании вариативности ситуаций;
- ✓ стремиться к достижению взаимопонимания в процессе общения, реагировать на правомерность аргументов и форму выражения собеседника;
- ✓ поддерживать невербальный контакт с собеседником, ощущать его психологическое состояние, ориентируясь на внешние признаки.

Овладение новейших педагогических технологий, построенных на диалогическом подходе, предполагает существенные изменения в организации



учебно-воспитательного процесса. Следует распространить арсенал организации форм проведения занятий, в первую очередь неформальных, в которых диалогический метод становится доминирующим. В первую очередь полной силы следует придать диспутам, беседам, самоанализу, «мозговым штурмам», моделированию, конструированию, защите творческих проектов, проблемным и ситуативным задачам, поиску альтернативных решений.

Нельзя не учитывать еще один важный фактор, который особенно актуален в формировании психолого-педагогической культуры современного преподавателя ОУ СПО – это профессиональные знания. Каждый преподаватель должен владеть системой знаний по специальности. Важно то, что он должен постоянно обновлять свои знания, заниматься самообразованием. Самообразование должно включать следующие аспекты: чтение литературы по специальности, работа с электронными источниками информации, в частности в Интернете.

Но не менее важным фактором психолого-педагогической культуры является самоуважение. Без самоуважения не может быть полноценного контакта, основанного на взаимном уважении, признании права каждого отстаивать свои взгляды и мнения при условии, что они не противоречат нравственным принципам общества.

Соблюдение приведенных рекомендаций преподавателям в лучшей степени будет содействовать практической реализации данного фактора:

- ✓ в любых ситуациях общения со студентами отстаивать свою точку зрения только на основе весомой аргументации;
- ✓ избегать силового давления на студента, которого хотим в чем-то убедить;
- ✓ не давать отпор и не ограничивать свободу выбора студента;
- ✓ если ошибочность точки зрения студента очевидна, то не стоит сразу ее отрицать, критиковать, поскольку это повысит ценность захвата и заставит студента фиксироваться на ошибках;
- ✓ не избегать дискуссий и негативных реакций студентов, если таковые имеются, ведь чем интереснее идея, чем оригинальнее точки зрения, тем больше шансов вызвать несогласование, противодействие;
- ✓ сохранять в проблемной атмосфере психологическую устойчивость, поскольку обидчивость и уязвимость черты характера, на основе которых личность теряет шанс полноценного общения;
- ✓ если хотите дать студенту совет, избегайте фраз «ты должен», «я тебе советую», лучше говорите, как делиться собственными мыслями и информацией.



Итак, личность преподавателя – это стержневой, системообразующий блок профессиональной компетентности педагога. Он определяет характер целей и задач педагогической деятельности. Предложенные пути формирования педагогического мастерства будут способствовать повышению уровня психолого-педагогической культуры преподавателя ОУ СПО, поскольку заложены в систему ценностных ориентаций, мотивов и стиля индивидуальной деятельности, а также общения педагога. Именно поэтому психолого-педагогическая культура является важной сущностной характеристикой, которая в сочетании с другими характерными признаками определяет уникальность и неповторимость личности.

Список использованных источников

1. Колошина, В.Ф. Самоактуализация преподавателя / В.Ф. Колошина // Практическая психология и социальная работа. – 2005. – №1. – С. 7-9.
2. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
3. Гребенюк, О.С. Общие основы педагогики: учебник для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 160 с. – (Учебник для ВУЗов).
4. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учеб. пособие / под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп.– М.: Педагогическое общество России, 2001. – 256 с. – (Профессиональная культура педагога).
5. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич [и др.]; под ред. И.А. Зязюна. – М: Просвещение, 1989. – 302 с.
6. Толочек, В.А. Стили профессиональной деятельности / В.А. Толочек. – М.: Смысл, 2000. – 199 с.
7. Коростелева, Н.А. Подходы к развитию профессиональной компетентности педагога в психолого-педагогической литературе / Н.А. Коростелева, Н.И. Храпченкова // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков: материалы Всерос. науч.-метод. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2019 г.) / редкол.: Н.М. Гурьева [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 48-53.
8. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект / Л.С. Подымова; Московский пед. гос. ун-т. – М.: Изд-во МПГУ, 2012. – 207 с.
9. Борисова, Л.Н. Роль и механизм рефлексии в психолого-педагогической деятельности / Л.Н. Борисова // Психолог. – 2015. – № 2. – С. 118-145.



**СЕКЦИЯ VIII
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 37.032:371.64:377.5

**РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ
В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ**

Гладыш Л.Н. – заведующий библиотекой,
Евстратова Н.В. – библиотекарь I категории
ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Ключевые слова: библиотека, нравственность, духовное развитие, духовно-нравственное воспитание, воспитание студенческой молодежи

В процессе подготовки специалиста в ОУ СПО важно не только вооружить его профессиональными знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности, но и сформировать соответствующее мировоззрение, моральные, правовые, трудовые, эстетические и другие качества личности. Эффективность воспитательной работы в значительной степени зависит от правильно построенного процесса воспитания, осмысленного выбора форм и методов его реализации.

Воспитательная работа – многогранный и сложный процесс воздействия на личность, на его мастерство и интересы, осуществляемый как на занятиях, так и в внеаудиторное время.

Проблема духовно-нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных и считалась важной при воспитании гражданина.

Еще В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека». Сухомлинский считал, что «незыблемая основа духовно-нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестие, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка только при условии яркой наглядности, очевидности духовного содержания того, что он видит, делает, наблюдает».

В современных же условиях развитие духовности приобретает особое значение. Именно в нынешних условиях очень важно становление новой



системы духовно-нравственных ценностей, нового мировоззрения, которое бы базировалось на глубоких культурно-духовных традициях нашего народа.

Критериями духовности обучающегося является его нравственная культура, отношение к общественной деятельности, познавательный интерес, понимание им смысла бытия. Так нравственная культура обучающегося измеряется в первую очередь наличием у него нравственного идеала, умения давать нравственную и эстетическую оценку явлениям, поступкам.

Мы приходим к пониманию того, что для духовно-нравственного возрождения общества недостаточно только знаний, которые получают «традиционным путем». Поэтому, большой вклад в дело духовно-нравственного воспитания вносят сотрудники библиотеки.

Наша библиотека работает по нескольким направлениям, каждое из которых является неотъемлемой частью воспитания обучающихся и помогает сохранить культурно-нравственные ценности и укрепить духовное единство.

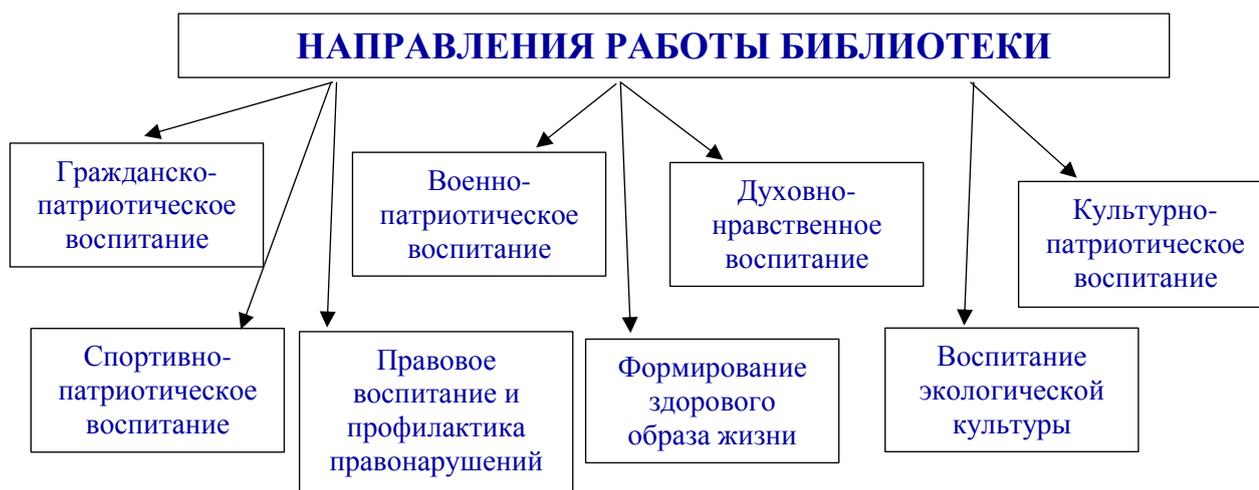


Рис.1. Направления работы библиотеки

Что же является определяющим в работе библиотеки по воспитанию студентов?

1. Библиотека обладает собраниями литературы, в которых заложен эмоциональный, нравственный, духовный потенциал.
2. Библиотека, как культурное учреждение, проявляет воспитательные функции в различных формах индивидуальной и массовой работы.
3. Библиотека работает не изолировано, а во взаимодействии с другими структурными подразделениями техникума, Центральной городской библиотекой, библиотекой ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».



Библиотека нашего техникума постоянно ведет целенаправленную работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, также в библиотеке проводятся различные мероприятия, которые отображают роль личности в обществе, нормы поведения, доброту и порядочность.

И это не случайно, ведь нравственное развитие в человеке связано с его духовным развитием. И именно поэтому зачастую библиотеку называют храмом книги, аптекой для души!

Какова же роль библиотеки в духовно-нравственном воспитании? Мы стараемся организовать работу таким образом, чтобы в нашей библиотеке каждый пользователь получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. Только знания, возникающие из чувств и переживаний, по-настоящему развивают умение видеть и понимать.

Проблема настоящего времени в том, что нравственные идеалы и устои в обществе заменяет стремление к материальным благам. Компьютерные технологии и интернет постепенно вытесняют бумажные носители информации, в том числе и книгу. Ответ на вопрос: возможно ли возродить актуальность библиотеки в деле воспитания духовности, нравственности обучающихся, зависит от нескольких факторов.



Рис.2. Факторы духовности и нравственности

Нет секрета в том, что усадить молодого человека в читальном зале или заставить студента прочитать книгу – задача в XXI веке фактически невыполнимая. Интернет, Wi-Fi, планшет, смартфон – вот кумиры, помощники и советчики современного поколения. Библиотеке в привычном смысле, как традиционному хранилищу бумажных книг, очень непросто выживать в таких условиях. Но выход есть. Он заложен в изменении подхода, концепции и технологии библиотечного дела. Нет ничего плохого в том, что юноша или девушка читает с экрана планшета или ноутбука Пушкина, Ахматову, Булгакова или слушает аудиокнигу. Значит и современная библиотека, особенно



библиотека техникума, должна быть оснащена высокотехнологичными новинками: компьютерами, ноутбуками, электронным книжным фондом, интерактивными устройствами.



Рис.3. Причины снижения читательского интереса

Воспитание духовности начинается с формирования познавательного интереса как одного из важных мотивов самообразования. Большая работа над развитием творческой активности и исследовательских умений проводится в читальном зале библиотеки, где читатели учатся самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой, учатся выбирать необходимую им информацию.

С помощью такого мощного инструмента, как библиотека, можно воспитать высокую нравственность у молодого поколения. Формы библиотечной работы: книжные выставки, тематические уроки, дискуссии, встречи с интересными людьми – должны организовываться и проводиться с учетом требований современной жизни, чтобы привлечь, вернуть утраченный интерес, не дать ему угаснуть. Сегодня мы в своей работе используем современные формы и методы библиотечной работы, опираясь на Конституцию Донецкой Народной Республики, Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», Концепцию патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.

Одной из главных задач библиотеки – научить любить людей и жизнь, формировать нравственное отношение человека к труду, природе, родному краю, к народным традициям.

Механизм воспитания в библиотеке заключается, в первую очередь, в оказании поддержки студента в решении его проблем по формированию нравственности, развитию способностей, в жизненном самоопределении.

Сотрудники библиотеки техникума стараются увлечь студента волшебным миром книг, научить пользоваться духовным богатством, собранным в библиотеке, ценить и беречь книгу.



Непростая это задача – объяснить «интернет-поколению», что книга – это на века. Что книги читали при свечах, а вот интернет без электричества не существует. Гораздо проще одним нажатием кнопки получить уйму информации, но вот достоверна и правдива ли она – ответит простой бумажный справочник, найденный на полках библиотеки. Духовно развитая личность немислима без изучения понятий героизма, трудолюбия, патриотизма, чести, национальной гордости.

И образовательное учреждение, и библиотека преследует единую цель: формирование общей культуры личности, ее интеграцию в национальную и мировую культуру, самоопределение и достижение социальной компетентности. Даже формирование фонда библиотеки идет с учетом его профильной направленности. Все это помогает приблизиться к основной цели педагогической деятельности библиотеки: через подготовку квалифицированного читателя – к формированию духовно-богатой личности.

Одним из главных направлений работы библиотеки является: духовно-нравственное воспитание. И через него воспитание патриотизма, гражданственности, активной жизненной позиции, духовности. Приобщение к чтению способствует выработке духовно-нравственных идеалов. Используя все лучшее, что есть, мы, библиотекари, способствуем духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, гражданскому становлению молодежи, а, следовательно, и духовному преображению общества.

В рамках реализации плана библиотеки по духовно-нравственному воспитанию проводятся культурно-массовые мероприятия ко дню города, ко дню толерантности, к Республиканской неделе детской и юношеской книги, ко дню славянской письменности и культуры, ко дню русского языка, к другим знаменательным датам.

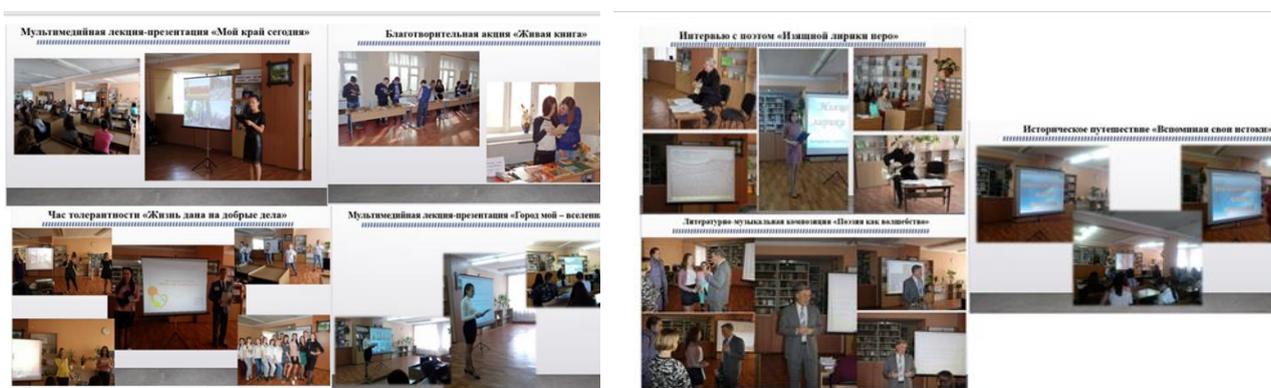


Рис.5. Культурно-массовые мероприятия, проводимые в библиотеке



Огромную роль в работе библиотеки играет наглядность, самой распространенной формой реализации которой являются книжные выставки и просмотры литературы.

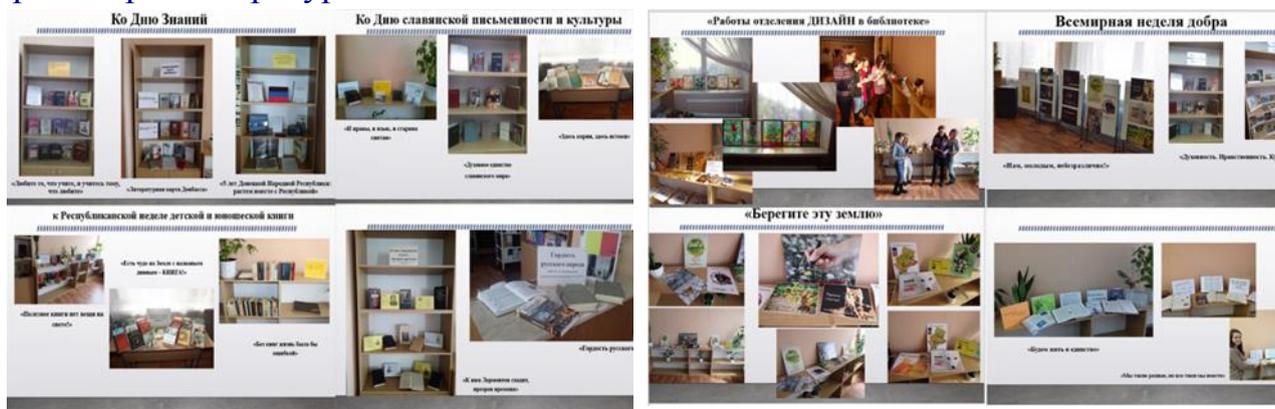


Рис.6. Книжные выставки и просмотры литературы, проводимые в библиотеке

Также оформляются книжные выставки и проводятся различные мероприятия во время проведения предметных декад.

Это и есть маленькие родники культурно-нравственных и духовных ценностей в дальнейшей после техникума жизни. Главное – вселить в студентов веру в человечность, воспитать нетерпимость к несправедливости, готовность вступить в борьбу с подлостью и обманом. Ведь как важно достучаться до сердца подростка, поднять его до определённого нравственного уровня. Хочется верить, что мероприятия, проводимые библиотекой, учат думать, сопереживать, откликаться сердцем, разумом на чужую боль или радость.

В заключении статьи важно заметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие библиотекарей, преподавателей, родителей, всей образовательной среды, направленной на формирование у студентов нравственных качеств.

Список использованных источников

1. Боротко, Н.М. Теория и методика воспитания: учебник для студ. пед. вузов / Н.М. Боротко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2014. – 98 с.
2. Головнева, Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике / Н.Ф. Головнева // Педагогика. – 2020. – № 10. – С. 38-47.
3. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для вузов / Л.И. Гриценко. – М.: ИЦ «Академия», 2015. – 358 с.



4. Емельянов, В.М. Проблемы воспитательной работы: поиск решений [Электронный ресурс] / В.М. Емельянов // Концепт: науч.-метод. электрон. журнал. – 2020. – Т. 15. – С. 2236-2240. – URL: <http://e-koncept.ru/220/96368.htm> (дата обращения: 17.01.2022).

5. Макарова, Т.А. Организация воспитательного процесса в колледже [Электронный ресурс] / Т.А. Макарова, С.Л. Сазонова // Департамент образования города Москвы. – URL: <http://ksu10.mskobr.ru> (дата обращения: 17.01.2022).

6. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. Педвузов. В 2-х кн. / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2018. – 256 с.

7. Сумина, Т.Г. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений высш. образования / Т.Г. Сумина. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 192 с.

8. Шумская, Л.И. Проблемы воспитания студенческой молодежи / Л.И. Шумская // Психология. – 2020. – № 5. – С. 57-61.

9. Эгамова, С.Т. Проблемы управления воспитательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / С.Т. Эгамова, Т.А. Султанова // Молодой ученый. – 2021. – № 44 (386). – С. 292-294. – URL: <https://moluch.ru/archive/386/84988/> (дата обращения: 17.01.2022).

УДК 371.213.1:377.5

**РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (КУРАТОРА)
В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ ТЕХНИКУМА,
КАК ЕДИНОГО КОЛЛЕКТИВА**

Сафонов Ю.Б. – преподаватель специальных дисциплин, специалист I-ой категории
ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»
ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»

Ключевые слова: классный руководитель (куратор), обучающийся, техникум, преподаватель, развитая личность, учебная группа

Настоящие преподаватели – это те, которые живут, работают, борются и успевают, веря в идеальные ценности своей работы. Под влиянием любви и симпатии они забывают самих себя и живут ради детей, счастливые души которых вверены их любящим рукам. И в каждом уроке, в каждом слове, в каждом взгляде они выражают то свое воодушевление идеалом, которое придает смысл их трудному призванию.

Мы все родом из детства, юношества, а значит и из студенчества. Вспоминая это, каждый взрослый человек часто воспроизводит события,



связанные с его жизнью в студенческие годы. Хорошая память остается о том преподавателе, с которым были радостные минуты общения, который помогал в решении проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего – это классный руководитель учебной группы. Он действительно ближе всех стоит к обучающемуся в педагогическом коллективе техникума.

Проблемы здоровья, поведения, учебы, взаимоотношений с однокурсниками, преподавателями-предметниками, организация досуга и многое другое являются сферами заботы классного руководителя техникума.

Поэтому можно сказать, что он – одна из ключевых фигур в процессе развития и саморазвития учащегося, становления его мировоззрения. Те, кто сегодня работает в средних профессиональных учебных заведениях, прекрасно понимают, что прежде всего самые большие затраты – психологические и физические – ложатся на классного руководителя. Мы все хорошо знаем предмет, и для нас не составляет труда провести урок, но эмоциональные составляющие жизни в группе надо прочувствовать.

Те, кто сегодня отказываются от классного руководства, понимают, какой большой объем работы выполняют классные руководители. Сфера формирования учебной группы – это, прежде всего, мир активного межличностного взаимодействия, коммуникации, где каждый студент обладает не только своим «пространством общения», но и четко обозначенным полем притяжения и отталкивания. Какую роль играют в нем социально-личностные и характерологические свойства классного руководителя, едва ли не главного действующего лица из тех, кому общество вверяет духовное, нравственное, эстетическое, физическое развитие молодого поколения? На это мы решили обратить внимание и выяснить мнение, как преподавателей, так и учащихся техникума. Какие же черты должны быть присущи классному руководителю как профессионалу, способствующему успешной социализации молодежи в стенах нашего техникума.

Классный руководитель, по мнению преподавателей, должен быть «умным, добрым, исполнительным, грамотным, творческим, воспитанным, коммуникабельным, авторитетным для коллег и учащихся, знающий свое дело в совершенстве, ответственным, гуманным, честным, всесторонне развитой личностью, хорошим психологом» [2].

Среди требований, предъявляемых временем и обществом, названы «мобильность и универсальность, профессионализм, гибкость мышления, стремление к постоянному обновлению, принципиальность, ответственность, работоспособность, энергичность, всесторонняя развитость, умение использовать новые технологии, учитывать передовой опыт новаторов».



Чтобы стать эффективным классным руководителем многим педагогам не хватает исполнительской дисциплины, настойчивости, решительности, опыта, профессиональных знаний, «сдержанности, когда сталкиваются с негативными поступками учащихся», систематичности, последовательности в жизни и работе. В числе успешных классных руководителей могут быть названы десятки классных руководителей, которые, по словам преподавателей отдаются делу полностью, целиком, не считаясь со временем, знают «чем дышит и живет» каждый учащийся группы.

Черты «неэффективного» классного руководителя определены следующим образом: «необязательность, ленивость, нет системы в работе, несдержанность, неуважение к учащимся, отсутствие творческого подхода, грубость, черствость, незаинтересованность в результатах труда, отсутствие контакта с учащимися и, соответственно, отдачи от них, некомпетентность, работа по – старинке, те кто рассматривает классное руководство как наказание».

И, наконец, бороться классным руководителям необходимо «с утратой ощущения чувства молодости души, с авторитарным отношением к учащимся, занудством и педантичностью, эгоизмом, проявлением эмоций, самовлюбленностью, с предвзятым мнением, стараться понимать учащихся с точки зрения настоящего времени, их горести и радости, жить интересами детей».

В первую очередь, наши учащиеся хотят видеть классного руководителя умным, понимающим, добрым, отзывчивым, сдержанным, вежливым, спокойным, честным, активным, умеющим понять и помочь, справедливым, не выделяющим любимчиков, в меру строгим, внимательным, собранным [1].

Подлинными профессионалами своего дела культивируют теплые, эмоционально окрашенные взаимоотношения с учащимися, искренне симпатизируя им и тонко воспринимая их непосредственные нужды. При любых, даже самых неблагоприятных обстоятельствах они владеют ситуацией, умея с помощью юмора, добродушной шутки разрядить обстановку, грозящую неприятными последствиями.

Профессиональный классный руководитель всегда последователен в своих требованиях, справедлив, относится к учащимся уважительно и ровно. Для классного руководителя всегда важна внутренняя психологическая сторона дела, вначале он пытается понять точку зрения учащегося, а затем уже действовать на основе этого понимания, группа и ее реакция является для него более значимыми, чем вещи и формальные ситуации, он доверяет учащемуся и считает их способными решать – причем вполне адекватно – свои жизненные проблемы,



ожидает от них проявления дружелюбия, а не враждебности, учащийся для него всегда личность, обладающая достоинством.

То есть классный руководитель должен воспринимать группу и их поведение исходя из общей благожелательной установки. Классным руководителем учащиеся должны оцениваться скорее как способные, чем неспособные, дружелюбные, чем недружелюбные, достойные уважения, чем не заслуживающие его, более склонные сотрудничать, чем «ставить палки в колеса», и наконец, он видит в учащихся людей, на которых можно положиться. Установлено, что «хорошими» считаются классные руководители, обладающие эмоциональной стабильностью, личной зрелостью и социальной ответственностью.

Поэтому выделяют следующие личностные качества, необходимые для эффективной работы:

1. Стремление к максимальной гибкости.
2. Способность понимать чувства других, готовность сочувственно откликнуться на их непосредственные нужды.
3. Умение придать личностную окраску воспитанию группы.
4. Установка на создание позитивных стимулов для самовосприятия учащихся.
5. Владение стилем неформального, теплого общения с учащимися.
6. Эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность.

Образовательной организации в буквальном смысле противопоказаны равнодушные и – на что особенно важно обратить внимание – язвительные преподаватели, склонные к насмешкам над другими людьми, нарушающие чувство безопасности у обучающихся в группе. Они не только не способствуют процессу усвоения знаний учащимися, но, напротив, вызывают резко негативный эффект с точки зрения объема и качества приобретаемых знаний. Такие педагоги подрывают потенциальное желание учиться, т. е. мотивацию учащихся, сковывают их творческие силы и возможности, отрицательно влияют на самоуважение учащихся. При большом числе таких классных руководителей с подобной личностной направленностью в педагогическом коллективе техникум едва ли может успешно выполнять свою миссию формирования морально полноценной, духовно развитой личности.

Таким образом, коллективный портрет эффективных классных руководителей выглядит следующим образом: это исключительно позитивно настроенные, энергичные люди, с гораздо большим запасом энтузиазма в работе,



чем у коллег в среднем. Ответственное отношение к работе с группой сочетается у таких педагогов с верой в способности своих студентов.

Безусловно позитивное отношение ко всем учащимся генерирует познавательный процесс у молодежи, а это, в свою очередь, служит необходимым психологическим подкреплением для педагогов. «Этот цикл повышенных ожиданий, достигнутого успеха, вознаграждения и дальнейшей мотивации выступает как ключевой фактор, удерживающий высококвалифицированных преподавателей в учебном заведении» [3].

Совершенно очевидно, что определенные внутренние присущие личности особенности и органические черты характера могут давать явное преимущество некоторым преподавателям по сравнению с другими, однако в рамках профессии педагога большинство людей могут научиться «действовать эффективно».

Важнейшим показателем высококвалифицированной педагогической работы остается стремление или желание быть хорошим преподавателем. В конечном счете, профессиональный успех предопределяется самой личностью. «Эффективные классные руководители» есть в каждом учебном заведении. Именно они живут, работают, борются и успевают, вкладывая в каждого учащегося частичку своей души. К таким классным руководителям приходят еще «трудные», не поддающиеся на контакт учащиеся, которые, как правило, поступили в учебное заведение не по своей инициативе.

Благодаря благоприятному климату, который создан в группе этими классными руководителями, выпускаются целеустремленные, уверенные в себе, уже «взрослые люди». Есть и молодые преподаватели, которые часто ошибаются, но учатся на своих ошибках, их любят учащиеся и пытаются быть на них похожими, их боятся и обожают одновременно, но в итоге вместе они добиваются конечной цели – это создание одного единого коллектива.

Таким образом, классным руководителям необходимо разумно сочетать роль воспитателя с естественным стремлением учащихся к самостоятельности, независимости, желанием проявить свою инициативу и самодеятельность. Не подавлять, а умело направлять активность учащихся, не командовать, а сотрудничать с ними.

Список использованных источников

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов / Г.С. Абрамова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 672 с.



2. Винниченко, Н.Л. Педагогические аспекты воспитательной деятельности куратора: учеб.-метод. пособие / Н.Л. Винниченко. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 64 с.

3. Пластун, Н.А. Роль классного руководителя в становлении и формировании учебной группы колледжа / Н.А. Пластун, С.В. Бабенко // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (Челябинск, февраль 2015). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 56-58.

Светлый мир познаний открыт для каждого



Тот, кто, обращаясь к старому способен открывать новое, достоин быть учителем. (Конфуций)



НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**Среднее профессиональное образование
в современных условиях: теория и практика**

*Сборник материалов
III-й территориальной
научно-практической конференции
10 февраля 2022 года*

г. Горловка

Адрес организационного комитета:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Горловский автотранспортный техникум»
Государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный технический университет»
ДНР, 284601 г. Горловка,
Ц-Городской район,
пр. Ленина, д. 5
тел. +38 (06242) 4-42-00
Электронная почта: gtdntu@mail.ru
Официальный сайт: <http://gadt.donntu.org/>